

МОНИТОРИНГ
реализации планов по формированию
функциональной грамотности школьников
в 2021-2022 учебном году
(уровень образовательной организации)

№ п/п	Мероприятие	Подтверждение выполнения
1.	Анализ реализации схемы (алгоритма, процесса) управления деятельностью по формированию функциональной грамотности: создать координационную группу управления процессом, а также работы методической группы по видам функциональной грамотности (учебным предметам)	Аналитическая справка МБОУ «Гимназия № 1г. Никольское» о реализации мероприятий по формированию функциональной грамотности в 2021-2022 учебном году Пункт 1
2.	Скорректировать муниципальный план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2022-2023 учебный год, определить ответственных лиц (продолжить действие, внести изменения в списочный состав)	Пролонгировать действие муниципального плана
3.	Сформировать базу данных обучающихся и педагогических работников, участвующих в PISA-2024 (7-10 кл.), возраст которых от 15 лет 3 месяцев до 16 лет 2 месяцев.	Сформирована
4.	Анализ эффективности использования поставленного/приобретенного учебно-лабораторного оборудования при организации образовательного процесса (в первоочередном порядке оборудования, поставленного в рамках национального проекта «Образование») в 2021-2022 учебном году	Аналитическая справка МБОУ «Гимназия № 1г. Никольское» о реализации мероприятий по формированию функциональной грамотности в 2021-2022 учебном году Пункт 2
5.	Проведение синхронизации и интеграции основной образовательной программы и программ дополнительного образования на базе образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, субъектов национального проекта «Образование»	Аналитическая справка МБОУ «Гимназия № 1г. Никольское» о реализации мероприятий по формированию функциональной

		грамотности в 2021-2022 учебном году Пункты 2, 9
6.	Мониторинг готовности к участию в исследовании обучающихся и педагогических работников	Аналитическая справка МБОУ «Гимназия № 1г. Никольское» о реализации мероприятий по формированию функциональной грамотности в 2021-2022 учебном году Пункты 2, 5
7.	Участие педагогических работников в курсах повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности	Аналитическая справка МБОУ «Гимназия № 1г. Никольское» о реализации мероприятий по формированию функциональной грамотности в 2021-2022 учебном году Пункты 4, 5
8.	Участие педагогических работников образовательной организаций в регионально-муниципальных управленческих семинарах-совещаниях по подготовке к участию в исследовании	
9.	Наличие мероприятий федерального и регионального уровня в программы профилактики и коррекции учебной неуспешности (особенно в 8–9 кл.)	План повышения качества образования и коррекции учебной неуспешности МБОУ «Гимназия № 1г. Никольское»
10.	Обеспечить развитие воспитательных практик (волонтерство, детское\школьное самоуправление и т.д.) для обеспечения взаимообучения школьников функциональной грамотности	Разработана модель «Ученик-ученик» в рамках программы «Наставничество» Аналитическая справка МБОУ «Гимназия № 1г. Никольское» о реализации мероприятий по формированию функциональной грамотности в 2021-2022 учебном году Пункты 9

11.	Контроль систематичности и эффективности проведения учебных занятий по формированию функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Информационная справка по итогам посещенных уроков 2021-2022 учебный год
12.	Обеспечить систему поддержки педагогических работников по включению в календарно-тематическое планирование, поурочные планы учителя заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся	Информационная справка по итогам посещенных уроков 2021-2022 учебный год
13.	Проведение целенаправленных информационных кампаний в образовательной организации, демонстрирующие и формирующие позитивное отношение к формированию функциональной грамотности	В течение учебного года регулярно учащимся проговаривается о необходимости развития функциональной грамотности. В родительские чаты классными руководителям отправляются информационные материалы по функциональной грамотности, а также на информационных стендах Гимназии в рекреациях и учебных кабинетах появляется актуальная информация по мероприятиям, связанным с функциональной грамотностью (Марафон функциональной грамотности, тестирование с использованием ПК)
14.	Проведение обучающих и просветительских мероприятий для родителей	Аналитическая справка МБОУ «Гимназия № 1г. Никольское» о реализации мероприятий по формированию функциональной грамотности в 2021-2022 учебном году Пункты 6
15.	Размещение информации о формировании функциональной грамотности обучающихся на официальном сайте и официальных аккаунтах образовательной организации в сети Интернет	http://www.nik-edu.ru/funktsionalnaya-gramotnost

16.	<p>Включить в школьную программу (в части внеурочных занятий, по федеральным государственным образовательным стандартам – до 10 часов) «подготовительные» предметы в формате «Учимся для жизни», тренировки с использованием электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности» (https://fg.reshe.edu.ru/), а также профориентационные занятия в контексте региональной/муниципальной специфики с учетом возможностей образовательной организации</p>	<p>Аналитическая справка МБОУ «Гимназия № 1г. Никольское» о реализации мероприятий по формированию функциональной грамотности в 2021-2022 учебном году</p> <p>Пункты 2, 7</p>
17.	<p>Проведение мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся в центрах образования «Точка роста», центрах цифрового образования детей «IT-куб», детских технопарках «Кванториум» муниципалитета (при наличии)</p>	<p>https://vk.com/public210816741</p>

**Аналитическая справка
МБОУ «Гимназия № 1г. Никольское»
о реализации мероприятий по формированию функциональной грамотности
в 2021-2022 учебном году**

1. В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Гимназия № 1 г.Никольское» была создана координационная группа по реализации мероприятий по формированию функциональной грамотности. В нее вошли учителя-предметники, курирующие различные направления.

№	Направления	ФИО учителя	Мероприятия
1	<i>Читательская грамотность</i>	Гамазова Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы	- Доклад на семинаре в МБОУ «СОШ № 3 г. Никольское» «Функциональная грамотность на уроках русского языка» - сентябрь 2021 г, - Открытое мероприятие по функциональной грамотности на базе МБОУ «Гимназия №1 г.Никольское», - Мастер-класс «Приемы формирования читательской грамотности на уроках литературы в основной школе», 19.01.2022 - Участие в открытых мероприятиях в МБОУ «СОШ № 3 г. Никольское» - Проведение кружка «Тайны русского языка» для обучающихся школ г. Никольское
		Матвеева Виктория Олеговна, учитель начальных классов	- Мастер-класс «Формирования читательской грамотности на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира, математики в начальной школе с использованием различных приемов» - Кружок «Путь к грамотности» - Участие в открытых мероприятиях в МБОУ «СОШ № 3 г. Никольское» - сентябрь, декабрь 2021 г. - Съёмка эпизода занятия «Как отличить настоящие купюры от фальшивых?»
2	<i>Естественно-научная грамотность</i>	Антонова Светлана Геннадьевна, учитель биологии	Открытое мероприятие по функциональной грамотности на базе МБОУ «Гимназия №1 г. Никольское» на тему «Осторожно: грибы!», 16.03.2022, - Мастер-класс по функциональной грамотности на уроках биологии (5 класс) на тему «Многообразие грибов» в рамках празднования 90-летия ЛОИРО, 06.09.2022 - Участие в открытых мероприятиях в МБОУ «СОШ № 3 г. Никольское» - сентябрь, декабрь 2021 г.
		Панкевич Светлана Олеговна, учитель начальных классов	Мастер-класс на тему «Приёмы формирования естественно-научной грамотности на уроках окружающего мира», МБОУ «Гимназия 1 г. Никольское», март - Участие в открытых мероприятиях в МБОУ «СОШ № 3 г. Никольское» - сентябрь, декабрь 2021 г.
3	<i>Математическая</i>	Давидович	- Внеурочная деятельность «Функциональная

	<i>грамотность</i>	Наталья Николаевна	грамотность». - Эксперт по проверке работ функциональной грамотности на сайте РЭШ
	<i>Финансовая грамотность</i>	Смирнова Марина Витальевна	- Реализации курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (начальная школа)
		Классные руководители 1-4 классов	Проведение кружка «Азбука финансовой грамотности» в 1-4 классах
	<i>Глобальная компетенция</i>	Корж-Глухов Владимир Георгиевич	Да, реализация в части образовательной программы школы
	<i>Креативное мышление</i>	Лишикайло Елена Николаевна	Да, реализация в части образовательной программы школы

В результате работы над формированием функциональной грамотности дети

- учатся видеть, слышать и чувствовать текст;
- пополняют речевую память учащегося;
- обогащают словарный запас;
- продуктивно усваивают учебный материал;
- развивают эстетический вкус;
- учатся формированию собственного мнения, умения высказывать и аргументировать его;
- развивают системное, алгоритмическое и творческое мышление;
- умение быстро реагировать на любую проблему и находить нестандартные пути выхода из ситуаций;
- получают навыки использования знаний в жизни.

Педагоги получают возможность

- демонстрации опыта приемов работы с текстом;
- анализа эффективности применения данных приемов;
- отработки приемов работы с текстом на деятельной основе.

2. Эффективно используется учебно-лабораторное оборудование, ноутбуки при организации образовательного процесса как при реализации образовательной программы, так и во внеурочной деятельности (курсы «Учимся для жизни», «Эрудит», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и другие).

В уроки учителя систематики вставляют задания по формированию функциональной грамотности, вместе с учениками составляют задачи по практическому применению полученных знаний.

12 октября 2021 г. 25 учащихся 9-х классов приняли участие в региональном исследовании по оценке образовательных достижений обучающихся PISA. На методических объединениях гимназии были рассмотрены результаты исследования и сделаны выводы, что необходимо обратить внимание на развитие математической грамотности и формирование креативного мышления.

16 мая и 18 мая 2022 года был проведен региональный мониторинг по определению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 6 и 7 классов.

В результате происходит синхронизация и интеграция основной образовательной программы и программ дополнительного образования. Знания, полученные на уроках, подкрепляются навыками, сформированными на кружках, мастер-классах, различных внеурочных мероприятиях, что позволяет формировать у обучающихся умение применять полученные знания в жизни.

3. Ежемесячно обучающиеся работают на платформе РЭШ, выполняя задания по ФГ с привлечением в роли эксперта учителей гимназии. За 2021-2022 учебный год обучающимися гимназии было выполнено 374 работы.

4. Учителя Матвеева В.О., Гамазова Т.В., Антонова С.Г., Панкевич С.О. активно принимают участие в обучающих семинарах и совещаниях, таких как «О реализации мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся в Ленинградской области» 24.11.2021 г., в межрегиональной научно-практической конференции «Функциональная грамотность младшего школьника: теория и практика формирования» («Задачный подход в образовании — дидактическая основа формирования функциональной грамотности у школьников») 17 ноября 2021 г.

5. Педагоги регулярно проходят КПК по вопросам формирования функциональной грамотности, а также участвуют в регионально-муниципальных управленческих семинарах-практикумах по подготовке к участию в исследовании. Данная информация представлена в таблице.

№ п/п	ФИО	Наименование КПК	Участие в семинарах-совещаниях
1	Антонова Светлана Геннадьевна	30.11.2020, АНО ДПО «Просвещение-Столица», «Технология формирования функциональной грамотности обучающихся», 144 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Открытое мероприятие по функциональной грамотности на базе МБОУ «Гимназия №1 г.Никольское» на тему «Осторожно: грибы!», 16.03.2022, - Мастер-класс по функциональной грамотности на уроках биологии (5 класс) на тему «Многообразие грибов» в рамках празднования 90-летия ЛОИРО, 06.09.2022 - Участие в совещании «О реализации мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся в Ленинградской области» 24.11.2021 г. - Участие в межрегиональной научно-практической конференции «Функциональная грамотность младшего школьника: теория и практика формирования» («Задачный подход в образовании — дидактическая основа формирования функциональной грамотности у школьников») 17 ноября 2021 г.
2	Гамазова Татьяна Владимировна	30.11.2020, АНО ДПО «Просвещение-Столица», Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся, 144 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Доклад на семинаре в МБОУ «СОШ № 3 г. Никольское» «Функциональная грамотность на уроках русского языка» - сентябрь 2021 г, - Открытое мероприятие по функциональной грамотности на базе МБОУ «Гимназия №1 г.Никольское», сентябрь, декабрь 2021 - Мастер-класс «Приемы формирования читательской грамотности на уроках литературы в основной школе», 19.01.2022 - Участие в совещании «О реализации

			<p>мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся в Ленинградской области» 24.11.2021 г.</p> <p>Участие в межрегиональной научно-практической конференции «Функциональная грамотность младшего школьника: теория и практика формирования» («Задачный подход в образовании — дидактическая основа формирования функциональной грамотности у школьников») 17 ноября 2021 г.</p>
3	Давидович Наталья Николаевна	24.06.2021, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников», 36 ч.	<p>- Участие в совещании «О реализации мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся в Ленинградской области» 24.11.2021 г.</p> <p>- Участие в межрегиональной научно-практической конференции «Функциональная грамотность младшего школьника: теория и практика формирования» («Задачный подход в образовании — дидактическая основа формирования функциональной грамотности у школьников») 17 ноября 2021 г.</p>
4	Корж-Глухов Владимир Георгиевич	24.06.2021, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников», 36 ч.	<p>- Участие в совещании «О реализации мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся в Ленинградской области» 24.11.2021 г.</p> <p>- Участие в межрегиональной научно-практической конференции «Функциональная грамотность младшего школьника: теория и практика формирования» («Задачный подход в образовании — дидактическая основа формирования функциональной грамотности у школьников») 17 ноября 2021 г.</p>
5	Лишкайло Елена Николаевна	15.04.2022, ЛГУ, «Формирование ФГ: содержание, организация, мониторинг», № 7819 00524949, Рег. № 1804, 72 ч.	<p>- Участие в совещании «О реализации мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся в Ленинградской области» 24.11.2021 г.</p> <p>- Участие в межрегиональной научно-практической конференции «Функциональная грамотность младшего школьника: теория и практика формирования» («Задачный подход в образовании — дидактическая основа формирования функциональной грамотности у школьников») 17 ноября 2021 г.</p>

6	Матвеева Виктория Олеговна	15.04.2022, ЛГУ, «Формирование ФГ: содержание, организация, мониторинг», № 7819 00524951, Рег. № 1806, 72 ч.	Мастер-класс «Формирования читательской грамотности на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира, математики в начальной школе с использованием различных приемов» - Участие в совещании «О реализации мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся в Ленинградской области» 24.11.2021 г. - Участие в межрегиональной научно- практической конференции «Функциональная грамотность младшего школьника: теория и практика формирования» («Задачный подход в образовании — дидактическая основа формирования функциональной грамотности у школьников») 17 ноября 2021 г.
	Панкевич Светлана Олеговна	В процессе учебы	Мастер-класс на тему «Приёмы формирования естественно-научной грамотности на уроках окружающего мира», МБОУ «Гимназия 1 г. Никольское», март
7	Смирнова Марина Витальевна	30.01.2019, ГАО УВО «Московский городской педагогический университет», «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты», 72 ч.	- Участие в совещании «О реализации мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся в Ленинградской области» 24.11.2021 г. - Участие в межрегиональной научно- практической конференции «Функциональная грамотность младшего школьника: теория и практика формирования» («Задачный подход в образовании — дидактическая основа формирования функциональной грамотности у школьников») 17 ноября 2021 г.
8	Шадрина Елена Алексеевна	24.06.2021, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников», 36 ч.	- Участие в совещании «О реализации мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся в Ленинградской области» 24.11.2021 г. - Участие в межрегиональной научно- практической конференции «Функциональная грамотность младшего школьника: теория и практика формирования» («Задачный подход в образовании — дидактическая основа формирования функциональной грамотности у школьников») 17 ноября 2021 г.

6. В декабре родителей 9-х классов информировали о проведении регионального исследования по оценке образовательных достижений обучающихся PISA в 9 классах.

В марте-апреле во всех классах гимназии проведены родительские собрания, на которых были продемонстрированы результаты работы класса и школы в целом по формированию функциональной грамотности.

В мае родителям 6-7 классов продемонстрировали уровень контрольно-измерительных материалов регионального мониторинга по определению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 6 и 7 классов. Родителям было рекомендовано обратить внимание на проблемы, связанные с развитием у ребенка навыков функциональной грамотности, проводить тренировки с использованием электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности (<https://fg.resh.edu.ru/>).

7. В течение года в гимназии проводились мероприятия по профориентации.

С сентября по ноябрь 2021 года гимназия участвовала в общероссийском профориентационном мероприятии «Билет в будущее». 68 обучающихся 6-8 классов смогли ознакомиться с уникальной методикой определения склонности к той или иной специальности.

Педагогом-психологом Кашиной Н.В. в 2021-2022 учебном году были проведены следующие профориентационные мероприятия:

- Участие в программе ЦОПП «Профстандарт» профориентационный курс «#СТАРТ» — 60 учащихся 8-11 классов.

- Участие в семинаре ЦОПП «Профстандарт» «Территория безопасного труда» — 20 человек.

- Организация просмотров «Шоу профессий».

- 28.04.22 проведена групповая профконсультация «Как помочь подростку в профессиональном самоопределении?» для родителей 8в класса; 14.04.22 для родителей 8а – 25 человек.

- 14.04.22 8а – 25 человек «Обсуждение результатов по профдиагностике. Помощь в профессиональном самоопределении».

- Индивидуальная и групповая работа по программе «Мой профессиональный старт» (7-11 класс).

Проведены тренинги:

- Игры тренингового характера для личностного роста «Культура получения знаний», «Азбука характера. Формула успеха» 23.12.21 7а – 22 человек; 16.02.21 7а – 24 человека; 21.10.21 7б – 14 человек, 22.12.21 7б – 27 человек;

- Проведены тренинговые занятия «Организованный ли ты человек? Формула успеха» 17.12.21 7а – 19 человек; 22.12.21 7б – 27 человек.

- Профдиагностика (7 методик), 8а – 25 человек, 8б – 24 человека, 8в – 20 человек. И в качестве примера представлены результаты к методике «Карта интересов».

- С 29.10.21 по 15.11.21 участие в беседах с семьями выпускников по подготовке к экзаменам, школьной успеваемости, выбору дальнейшего образовательного маршрута (62 семьи).

Учитель английского языка Гетте А.Н. еженедельно проводила занятия в разных классах в рамках проекта «Атлас новых профессий». Обучающиеся познакомились с профессиями будущего в сфере информационных технологий, авиации и машиностроения, наземного и водного транспорта, безопасности, дина.

8. Активному формированию функциональной грамотности обучающихся способствуют все мероприятия, проводимые «Точкой роста». Это и программа дополнительного образования «Робототехника», и программы дополнительного образования по биологии, физике, химии, и участие в олимпиадах разного уровня. С работой «Точки роста» можно ознакомиться в социальной сети <https://vk.com/public210816741>

9. Эффективной формой работы является организация РДШ, детских объединений юных исследователей, юных краеведов, юных журналистов. Каждое объединение имеет свою программу, с одной стороны, с другой, объединения взаимодействуют друг с другом, что дает возможность формирования функциональной грамотности.

При формировании функциональной грамотности гимназия активно использует следующие формы работы:

Формы работы	Задачи
Предметные олимпиады	Способствовать развитию и самосовершенствованию, готовности и способности осваивать новые области профессиональной деятельности.
Дистанционные олимпиады	Стимулировать познавательную, исследовательскую деятельность школьников, самостоятельное осмысление и решение возникающих проблем
Проведение и участие в конкурсах различного уровня	Предоставление возможности раскрыть способности обучающихся, умение работать в команде, развитие лидерских качеств
Исследовательская деятельность и проектная работа	Стимулировать познавательную, исследовательскую деятельность школьников как эффективный инструмент образования. Сформировать у учащихся такие компетенции, как умение определить цели, задачи, область исследования, проведение анализа и синтеза собранного материала, составление библиографии к работе.
Научно-практическая конференция юных исследователей гимназии	Формировать навыки публичной защиты реферативных, курсовых, дипломных работ.
Интеллектуальные нетрадиционные мероприятия	Организовать встречи с интересными людьми, с Петербург-концертом, участвовать в краеведческих чтениях, уроках памяти.
Временные творческие коллективы	Организовать выступления лекционных групп перед учащимися, родителями, учителями; интеллектуальные игры (КВН, брей-ринги, марафоны...)
Благотворительные акции	Проведение операции «Милосердие», ярмарки-распродажи изделий учащихся и родителей в фонд гимназии и фонд операции «Память»
Психолого-педагогические мониторинги	Содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию школьников на каждом возрастном этапе. Оказывать психолого-педагогическую поддержку школьников
Экскурсии, акции, выставки	Формировать любовь к родному краю через работу в музее гимназии по историко-краеведческому, общественно-социальному, выставочно-экскурсионному направлениям. Организовать работа в архивах, участие в конкурсах.
Занятия в образцовом хореографическом ансамбле народного танца «Сюрприз»	Изучить историю народного танца, организовать художественно-эстетические занятия в образцовом хореографическом ансамбле народного танца «Сюрприз»

<p>Занятия в Детском и молодежном медиа центре «Вместе» Выпуск газет, видеофильмов</p>	<p>Познакомить учащихся с профессиями корреспондент, фотокорреспондент, верстальщик, видеооператор, видеомонтажер, теле-радиожурналист, наладить издание газет «ВМЕСТЕ», организовать участие в конкурсах, в мастер-классах</p>
<p>Организация и проведение городских, районных и областных мероприятий с использованием интернет-технологий</p>	<p>Привлечь учащихся к организации и проведению городских, районных и областных мероприятий с целью социализации учащихся, формирования у них лидерских качеств.</p>
<p>Выставки, музеи</p>	<p>Познакомить учащихся с музеями, парками, выставками Санкт-Петербурга, с предприятия города. Организовать участие учащихся в районных, городских и школьных выставках</p>
<p>Походы</p>	<p>Организовать однодневные и многодневные походы (выходного дня, по местам боевой славы, экологические)</p>
<p>Соревнования</p>	<p>Привлечь учащихся к участию в спортивных, военно-спортивных соревнованиях различного уровня.</p>
<p>Работа профильных лагерных смен</p>	<p>Участвовать в профильных сменах (лидерских, журналистских, туристско-краеведческих, спортивных) школьных, районных, областных, всероссийских лагерей.</p>
<p>Деловые и ролевые игры</p>	<p>Организовать проведение деловых и ролевых игр с целью социализации учащихся, выявления лидерских качеств во время лагерных смен, проведения различных мероприятий.</p>
<p>Традиционные праздники</p>	<p>Проводить праздники красного календаря, краеведческие, школьные с целью поддержания традиций и формирования любви к гимназии, городу, району, стране.</p>
<p>Сетевое сотрудничество</p>	<p>Поддерживать связь с вузами, участвовать в олимпиадах вузов, в исследовательской работе, организовать сотрудничество со школами, ДДТ, ДК, предприятиями района, области</p>

Информационная справка по итогам посещенных уроков 2021-2022 учебный год

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год проводились административные посещения уроков и внеурочных занятий учителей, в том числе, по формированию функциональной грамотности.

Целью данных посещений является изучение состояния преподавания учебных предметов в школе, контроль систематичности и эффективности проведения учебных занятий по формированию функциональной грамотности.

Задачи:

1. изучение форм, приемов, методов и технологий, используемых в работе учителей;
2. анализ качества преподавания;
3. анализ работы по формированию функциональной грамотности на уроках;
4. выявление профессиональной компетентности учителя как способа повышения качества преподавания;
5. выявление передового педагогического опыта;
6. оказание методической помощи.

За периоды проверок были посещены следующие уроки:

- Гамазова Т.В., 10а, 11а
- Давидович Н.Н. – 8б, 7б, 5б
- Корж-Глухов В.Г., 8в, 6а, 5в
- Антонова С.Г., 5а, 7а
- Лишикайло Е.Н., 4в
- Матвеева В.О., 2б
- Панкевич С.О., 4а
- Смирнова М.В., 9а, 5в
- Шадрина Е.А., 9б, 8а

За периоды проверок были посещены следующие внеурочные занятия:

- Основы финансовой грамотности
- Краеведение – Панкевич С.О.
- Эрудит – Панкевич С.О.
- Учись учиться – Кашина Н.В.
- Математическая грамотность – Давидович Н.Н.
- Практическая математика – Саблина С.А.
- За страницами учебника – Корж-Глухов В.Г.
- Функциональная грамотность – Смирнова М.В.
- Секреты текста – Гамазова Т.В.

В ходе проверки установлено, что учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся, систематически включают задания по формированию функциональной грамотности в структуру урока, внеурочного занятия, а также используют учебно-лабораторное оборудование при организации образовательного процесса.

В течение учебного года администрация школы посетила уроки и внеурочные занятия всех педагогов, работающих по формированию функциональной грамотности.

Рекомендации:

1. Учителям продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС с использованием различных педагогических технологий, приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся, усилить межпредметные связи.
3. Рационально использовать оборудование кабинета.
4. Учителям работать над развитием речи обучающихся, добиваться четких, развернутых ответов.
5. Посещать уроки друг друга с целью обмена опытом.

Муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 г.Никольское»(МБОУ «Гимназия №1 г.Никольское»)
187026 РФ, Ленинградская область, Тосненский район, г.Никольское, ул.Школьная д.11
тел./факс: +7(81361)53-532, 55-987, 55-721 <http://www.nik.edu.ru> e-mail:info@nik.edu.ru

План
повышения качества образования и коррекции учебной неуспешности
МБОУ «Гимназия № 1г. Никольское»

2022-2023 учебный год

Работа администрации по повышению качества образования

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Мониторинг учебного процесса	Анализ учебно-методических комплектов, рабочих программ, календарно-тематических планирований	Август	Кузнецова О.Е.
	Анализ результатов прошлого учебного года, ЕГЭ и определение задач на новый учебный год.	Август	Кожина Н.В.
	Составление анализа успеваемости класса по текущему учебному году с использованием триместровых, экзаменационных и итоговых оценок.	В конце учебного года	Кузнецова О.Е.
	Мониторинг выбора экзаменов в 9 и 11 классах.	Сентябрь-февраль ежемесячно	Кузнецова О.Е.
	Мониторинг работы учителей-предметников с учащимися группы риска и учащимися, мотивированными на высокий результат.	В течение года	Руководители МО
	Выявление уровня усвоения темы учебного предмета через контрольные работы, диагностические работы, внешние и внутренние	По графику	Кузнецова О.Е. Антонова С.Г.
	Корректировка планов профессионального развития и повышения квалификации педагогического состава гимназии	В течение года	Кузнецова О.Е.
	Корректировка планов и нелинейного расписания внеурочной деятельности	Сентябрь	Кузнецова О.Е. Антонова С.Г.
	Посещение уроков учителей-предметников с целью определения типичных ошибок в знаниях учащихся по предмету.	Еженедельно	Кожина Н.В. Кузнецова О.Е. Бобрышева Т.В.
	Определение значимых психолого-педагогических факторов, влияющих на уровень обученности учащихся по анализу анкетирования.	Сентябрь – март	Кашина Н.В.
Мониторинг воспитательного процесса	Анализ воспитательной работы за прошлый учебный год и составление плана на новый учебный год.	Май-июнь	Бобрышева Т.В.
	Выявление соответствия форм и методов воспитательной деятельности в школе.	Октябрь-февраль	Бобрышева Т.В.
	Выявление затруднений педагогов в организации воспитательной работы с детьми.	В течение года	Бобрышева Т.В.

	Изучение эффективности работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.	В течение года	Бобрышева Т.В.
	Анализ посещаемости мероприятий, участия в конкурсах, занятости в кружках и секциях детей.	В течение года	Бобрышева Т.В.

**Работа учителей-предметников школы с учащимися
по повышению качества образования**

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат	Ответственный
Август-сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к обучению.	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль УУД.	Выявление учащихся, нуждающихся в индивидуальном подходе. Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебному труду.	Кашина Н.В. Учителя-предметники Классные руководители
	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения новых школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.	
	Проблема адаптации при переходе из 1 во 2 уровень обучения.	Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе.	Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе.	
Октябрь	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам. Индивидуальная работа с учащимися по расписанию, определенному учителем-предметником.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам. Повышение уровня обученности	Кузнецова О.Е. Антонова С.Г.

	<p>Возможные пробелы в знаниях у детей-мигрантов из-за недостаточного уровня владения русским языком.</p> <p>Наличие учащихся группы риска по предметам</p>	<p>Разработка программ для детей-мигрантов по изучению русского языка</p> <p>Составление индивидуальных маршрутов</p>	<p>Повышение уровня владения русским языком и как следствие преодоление дефицита знаний</p>	<p>Гамазова Т.В.</p> <p>Учителя-предметники</p>
	<p>Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за I четверть.</p>	<p>Работа по консультированию пробелов и трудностей.</p>	<p>Повышение мотивации учения у слабоуспевающих, ликвидация дефицита знаний.</p>	<p>Учителя-предметники</p>
Ноябрь	<p>Сниженная ответственность за высокие результаты у групп учащихся, способных к обучению</p>	<p>Индивидуальная работа с мотивированными учащимися на достижение высокого результата. Подготовка их к участию в ВОШ</p>	<p>Достижение высоких результатов</p>	<p>Учителя-предметники</p>
Декабрь	<p>Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам II четверти.</p>	<p>Индивидуальная работа с учащимися</p> <p>Оптимальное использование часов школьного компонента.</p> <p>Формирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разных категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающихся с низкими образовательными результатами; - мотивированных на высокие результаты. 	<p>Ликвидация пробелов.</p> <p>Повышение уровня обученности в 2-4, 5-9, 10-11 классах.</p>	<p>Учителя-предметники</p>
	<p>Проведение внутренних и внешних диагностических работ по графику</p>	<p>Подготовка к диагностическим работам</p>	<p>Выявление ошибок, требующих исправления. Составление индивидуальных маршрутов для учащихся разных групп обученности.</p>	<p>Учителя-предметники</p>
Январь	<p>Недостаточное внимание к</p>	<p>Деятельность научного общества</p>	<p>Возрастание престижа знаний в</p>	<p>Учителя-</p>

	<p>учащимся, успешно справляющимся с учебной.</p> <p>Проведение внутренних и внешних диагностических работ по графику</p>	<p>школьников. Подготовка к научной конференции гимназии и районной проектной конференции</p>	<p>детском коллективе.</p>	<p>предметники</p>
Февраль	<p>Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.</p> <p>Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за 3 четверть.</p>	<p>Подвижные перемены. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы «Здоровьесбережения».</p> <p>Работа по консультированию пробелов и трудностей, дополнительный опрос, индивидуальные задания.</p>	<p>Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся.</p> <p>Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3».</p>	<p>Психолог Учителя-предметники</p>
Март	<p>Проведение внутренних и внешних диагностических работ по графику</p>			<p>Кузнецова О.Е. Учителя-предметники</p>
	<p>Проведение предзащиты исследовательских и проектных работ для выхода на публичную защиту на конференциях разного уровня</p>	<p>Выявление и обсуждение ошибок, апробация публичной защиты работы</p>	<p>Получение опыта работы исследовательской деятельности</p>	<p>Осипов А.Г.</p>
Апрель	<p>Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.</p>	<p>Организация текущего повторения материала, пройденного за год.</p>	<p>Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.</p>	<p>Учителя-предметники</p>
	<p>Проблема успешного проведения ВПР в 4, 5 и 10 классах.</p>	<p>Использование материалов ФИС ОКО для подготовки учащихся к ВПР</p>	<p>Успешное написание ВПР в 4, 5, 11 классах</p>	<p>Кузнецова О.Е.</p>
	<p>Проблема успешной итоговой аттестации.</p>	<p>Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций, пробных экзаменов.</p>	<p>Успешная сдача экзаменов.</p>	<p>Зав. кафедрами и МО</p>
Май	<p>Проблема успешного проведения</p>	<p>Знакомство учащихся с нормами и</p>	<p>Четко организовывается</p>	<p>Учителя-</p>

	<p>годовой и итоговой аттестации.</p> <p>Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска.</p>	<p>правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы.</p> <p>Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.</p>	<p>успешная годовая аттестация.</p> <p>Безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации на первой ступени.</p>	<p>предметники</p> <p>Классные руководители 4-х классов</p>
Июнь	<p>Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с неаттестованными учащимися</p>	<p>Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов.</p> <p>Организация индивидуальных занятий с неуспевающими.</p>	<p>Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>Учителя-предметники</p>

Работа с родителями по повышению качества образования учащихся

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ожидаемый результат	Ответственный
Август-Сентябрь	Наличие учеников, оставленных на осень	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу подготовки к сдаче задолженности.	Благоприятный результат осенних испытаний.	Классные руководители
	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий.	Проведение родительской конференции и родительских собраний, знакомство с новыми учителями.	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году.	
Октябрь	Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях учащихся; неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей.	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок.	Классные руководители Учителя-предметники
	Выбор дальнейшего образовательного маршрута учащимися 9 и 10 классов	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися по графику	Обеспечение принятия оптимального решения по выбору экзаменов.	

Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.	Родительское собрание по этим проблемам.	Улучшение морально-психологического климата класса, активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий.	Бобрышева Т.В. Классные руководители
Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с накопляемостью оценок у учащихся. Необходимость знакомства родителей с итогами четверти.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками 2-9 классов. Мониторинг посещения родителями электронного журнала. Индивидуальная работа с родителями.	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.	Минин А.Л. Классные руководители
Январь	Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.	Индивидуальные беседы с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	Работа указанных учащихся совместно с родителями под контролем учителя.	Классные руководители
Февраль	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок.	Проведение родительских собраний, индивидуальных встреч с родителями.	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных оценок.	Классные руководители
Март	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей.	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей.	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся.	Кожина Н.В.
Апрель	Наличие неуспевающих.	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя.	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов.	Кузнецова О.Е.
Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации.	Проведение заседания родительских комитетов по поводу организации окончания учебного года, родительские собрания.	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год.	Кожина Н.В.
Июнь	Проблема организации летнего труда и отдыха учащихся Оповещение родителей о результатах ГИА.	Индивидуальные собеседования с родителями об организации летней занятости детей. Организация обратной связи с родителями	Полноценный отдых учащихся. Полная информированность родителей по итогам ГИА.	Бобрышева Т.В. Кузнецова О.Е. Бобрышева Т.В.

			Успешное поступление в вузы и СУЗы	
--	--	--	---------------------------------------	--

Директор

Кожина Н.В.