

Утверждено.

Приказ директора МБОУ «Гимназия №1г.

Никольское» от 18.12.2018г. № 207


_____ Н.В. Кожина



Согласовано.

Председатель комитета образования
администрации муниципального
образования Тосненский район
Ленинградской области

_____ Н.Л. Грачева

Программа развития

Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Гимназия №1 г.Никольское»

**«Социально-педагогическое пространство развития личности»
(Приоритетные проекты)**

на 2019-2023 годы

**г. Никольское
Тосненский район Ленинградская область
2019 г.**

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ..... | 5 |
| РАЗДЕЛ 1. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»..... | 10 |
| 1.1. Задачи, видение, ценности и главные принципы | 10 |
| РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА | 13 |
| РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГИМНАЗИИ..... | 18 |
| 3.1. Социальный паспорт | 19 |
| 3.2. Анализ качества образования..... | 21 |
| 3.3. Целевая программа «Одаренные дети» | 26 |
| 3.4. Программа «Здоровье» | 39 |
| 3.5. Внеурочная деятельность | 42 |
| 3.6. Система сетевого взаимодействия | 45 |
| 3.7. Педагогический потенциал | 45 |
| 3.8. Информатизация образовательного пространства | 48 |
| 3.9. Инфраструктура и материально-техническая база..... | 50 |
| 3.10. Общественное управление | 55 |
| РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 56 |
| 4.1. Аналитическое обоснование введения изменений..... | 56 |
| 4.2. Особенности образовательной программы развития гимназии..... | 57 |
| 4.3. Идеи развития гимназии..... | 57 |
| 4.5. Условия реализации программы | 59 |
| РАЗДЕЛ 5. ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ В РАЗВИТИИ ГИМНАЗИИ | 59 |
| 5.1. SWOT-анализ | 61 |
| 5.2. Этапы, мероприятия и сроки реализации программы..... | 63 |
| РАЗДЕЛ 6. ПРОЕКТЫ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 71 |
| 6.1. Проект «Обновление содержания общего образования в условиях реализации ФГОС» | 72 |
| 6.2. Проект «Консалтинговая деятельность ОУ как способ повышения профессиональной компетентности педагогов» | 74 |
| 6.3. Проект «Создание условий по формированию и оценки метапредметных результатов учащихся на основе реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности» | 75 |
| 6.4. Проект «Российское движение школьников» (РДШ) | 77 |
| 6.5. Проект «Инклюзивное образование в школе» | 78 |

| | |
|---|-----------|
| 6.7.Проект «Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Гимназия №1 г. Никольское» | 80 |
| 6.8. Проект «Информатизация образовательной среды на основе информационно-коммуникативных технологий как условие эффективной деятельности ОО» | 83 |
| РАЗДЕЛ 7. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ | 85 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития **«Социально-педагогическое пространство развития личности»** (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности. Программа как проект перспективного развития школы на основе инициативы «Наша новая школа» и Стратегии развития образования в Ленинградской области призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели программы.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений, корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Педагогического совета школы по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Программа развития школы разработана педагогическим коллективом на период 2019-2023 гг.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

В соответствии с происходящими переменами в обществе изменяется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны. Ключевые идеи, на реализацию которых направлена программа развития, соответствуют основополагающим целям концепции модернизации образования, изложенной в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», - обеспечение доступного, качественного образования и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: **Каким должно быть образование в России?**

С введением ФГОС изменяется содержание образования, повышается значимость формирования условий реализации программ, в том числе создания образовательной инфраструктуры. Должна быть спроектирована система управления инновационными процессами, обеспечивающая достижение нового качества образования.

Данная Программа развития сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития школы. В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых проектов, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Результатом реализации целевых проектов является повышение качества работы школы.

Разработка Программы развития проведена с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей Программы учтены наличие потенциала инновационной деятельности педагогического коллектива школы, наличие квалифицированных кадров и перспектив развития кадрового потенциала, возможность привлечения научного потенциала.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Приоритетные направления развития системы образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1 г.Никольское» на 2019-2023 годы |
| Заказчик программы | Субъекты образовательных отношений |
| Разработчики программы | Творческая группа в составе администрации школы, руководителей методических объединений при участии родительской общественности. |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> - Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 27.11.1989 «Конвенция о правах ребенка» - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (редакция от 20.07.2000 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497) - Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги». - Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об |

| | |
|--|--|
| | <p>утверждении новой редакции государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р - Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р. - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утверждена Указом Президента РФ от 1 июля 2012 №761. - Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2012 - Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации». - Приказ Рособнадзора № 785 от 29.05.2014 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации» - Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016 – 2020 годы; утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20.05.2015 № 481. - Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 <p>Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1 г. Никольское».</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>Периоды и этапы реализации программы</p> | <p><u>1 этап - 2019 - 2020 учебный год - организационно-установочный</u> Анализ состояния системы образования гимназии, определение целей и задач на период развития 2019-2020 годы, работа с родительской общественностью.</p> <p><u>2 этап - 2020-2022 г. г. – конструктивно-преобразующий</u> Привлечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. Реализация ведущих целевых программ развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации целевых программ. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами города и района, органами государственного и муниципального управления с целью повышения эффективности воспитательного процесса. Развитие информационных возможностей образовательного процесса школы.</p> <p><u>3 этап – 2022-2023 учебный год – аналитико-коррекционный</u> Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы. Обновление материальной базы школы. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой программы развития.</p> |
| <p>Миссия гимназии</p> | <p>Реализация образовательных программ, направленных на адаптацию личности к жизни.</p> |
| <p>Цель программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для реализации <i>адаптивной модели социально-ориентированного образования</i>, обеспечивающего инновационность педагогического опыта в системе образования, направленного на новое качество компетентностей выпускников, их конкурентоспособность и социальную успешность. 2. Обеспечение <i>инновационного развития образовательной организации</i> как Центра образовательных возможностей развития ребенка, обеспечивающего удовлетворение образовательных запросов, доступность качественного дополнительного образования, как механизма становления социально успешной личности. |
| <p>Основные задачи программы:</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для проектирования и качественной реализации образовательных программ школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. 2. Оптимизация инновационной деятельности образовательной системы школы, требующая не только качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, но и включения в инновационный процесс всех участников образовательного процесса и социальных партнеров. 3. Создание системы сопровождения и поддержки талантливых детей на основе обеспечения качества, доступности образования и сетевого взаимодействия партнеров школы. 4. Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения на основе сохранения лучших традиций внеурочной деятельности, воспитания и дополнительного образования. 5. Внедрение новых образовательных технологий и принципов |

| | |
|---|--|
| | <p>организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>6. Разработка эффективных механизмов для интеграции культурно-спортивной деятельности школы в воспитательную политику города с целью успешной социализации личности.</p> <p>7. Создание социальной среды развития учащихся в системе образования.</p> <p>8. Развитие творческого и профессионального потенциала учителей.</p> <p>9. Создание целостной системы управления качеством образовательной системы школы.</p> <p>10. Создание условий для развития здоровьесозидающей образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально - психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.</p> <p>11. Развитие предпрофильного и профильного обучения, обеспечивающего возможность выбора учащимися учебного плана с учетом запросов рынка труда.</p> <p>12. Развитие дистанционного обучения как дополнительного фактора профилизации образования.</p> <p>13. Формирование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в учреждении лучших педагогов и повышение их квалификации, привлечение молодых специалистов.</p> <p>14. Предупреждение аварийности, формирование современной инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности.</p> |
| <p><i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</i></p> | <p>1. Переход на системно-деятельностный подход как технологию реализации ФГОС в образовательном процессе школы.</p> <p>2. Создано комплексное методическое и программное обеспечение (сопровождение) реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы.</p> <p>3. Усовершенствование системы оценки планируемых результатов учащихся.</p> <p>4. Рост профессиональной компетентности учителя, администрации в рамках реализации ФГОС в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>5. Создана и функционирует система менеджмента качества образования на основе Международного стандарта ISO 9001:2015.</p> <p>6. Положительная динамика уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся; оценки эффективности преподавания уроков педагогами в рамках системного анализа урока.</p> <p>7. Положительная динамика качества образования, удовлетворение социального заказа.</p> <p>8. Повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде района, региона, РФ.</p> <p>9. Социально-педагогическое пространство, обеспечивающее доступное качественное вариативное конкурентоспособное образование при эффективном использовании ресурсов.</p> <p>10. Наличие инфраструктуры, способствующей сохранению и укреплению здоровья и обеспечения безопасности учащихся.</p> |

| | |
|--|---|
| Перечень реализуемых проектов и программ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Новое качество образования - основа жизненного успеха личности. 2. Поддержка таланта ребенка - возможность его успешной самореализации. 3. Успешный педагог - успешный ребенок. 4. Здоровый образ жизни - основа успешной социализации личности. 5. Современная школа как основа успеха ученика в социокультурном взаимодействии с обществом. 6. Информатизация образовательной среды на основе информационно-коммуникативных технологий как условие эффективной деятельности ОО. 7. Создание условий по формированию и оценки метапредметных результатов учащихся на основе реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности. 8. Консалтинговая деятельность ОУ как способ повышения профессиональной компетентности педагогов. |
| Источники финансирования программы | <p>Федеральный бюджет Областной бюджет Муниципальный бюджет Внебюджетные средства</p> |
| Система организации управления и контроля над исполнением Программы | <p>Систематический контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Ежегодное представление отчета субъектам образовательных отношений о ходе реализации программы.</p> <p>Размещение информации на сайте гимназии http://www.nik.edu.ru</p> |
| Основные программные мероприятия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация законодательства Российской Федерации в сфере образования. 2. Разработка нормативно-правовой базы, регулирующей функционирование и развитие системы образования гимназии. 3. Оптимизация сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, и органами управления образованием. 4. Развитие содержания образования в соответствии с современными требованиями. 5. Реализация финансово-экономических механизмов управления гимназией с учетом типа образовательного учреждения - бюджетное. 6. Расширение образовательных услуг с учетом запросов участников образовательного процесса. 7. Развитие дополнительного образования в соответствии с потребностями участников образовательного процесса. 8. Подготовка и переподготовка кадров в соответствии с современными требованиями. 9. Совершенствование единого информационного пространства для эффективного управления системой образования. 10. Развитие инфраструктуры, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся. |

| | |
|--|--|
| ФИО, контактные данные руководителя | Нина Владимировна Кожина тел./факс +7(81361)53-532, +7(953)146-07-22 E-mail: director@nik.edu.ru |
| Адрес школы | 187026 Ленинградская область, Гosenский район, город Никольское, ул. Школьная д.11, тел./факс +7(81361)53-532, +7(953)146-07-22 E-mail: mail@nik.edu.ru |

РАЗДЕЛ 1. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

1.1. Задачи, видение, ценности и главные принципы

1. Обеспечение достижения всеми учащимися требований федеральных государственных образовательных стандартов;
2. Смена смысловых ориентиров деятельности школы от «подготовки для...», эффективной в условиях стабильной отлаженной деятельности, нам необходимо переориентировать школьное образование на становление и развитие образованной, компетентной и просвещённой личности, способной к осознанному и ответственному решению разноплановых задач в условиях неопределённости.

Когда выпускник школы, подготовленный для конкретной, неизменной деятельности, выходит в изменчивый, неопределённый мир, которому требуются думающие люди, способные принимать ответственные решения в различных сферах, постоянно развивать свою компетентность, а не существовать в рамках ранее выученного и освоенного, возрастают риски личной и социальной не востребованности такого образования. Минимизировать эти риски только сменой программ и технологий, только переоснащением оборудования школ невозможно. Речь идёт о другом образовании, которое развивает личность как индивидуальность, самостоятельную в проектировании жизненных и профессиональных задач, в порождении личностных смыслов, а не личность, способную мыслить и действовать лишь по шаблону «как учили и выучили».

3. Достижение и поддержание высокого уровня мотивации ребёнка к образованию;
4. Достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для следующей ступени образования, обеспечивающего компетентностное освоение и

решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности;

5. Достижение самостоятельности в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке результатов.

Мы будем действовать в логике «от успешной школы — к успехам ребёнка»:

- школа успешна, если создаются условия, порождающие мотивацию к образованию (учёбе и совместной социально направленной деятельности); если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и социально направленной деятельности; если всем ученикам обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов достигнутого;
- учитель успешен, если он совместно с педагогами и родителями познаёт «внутренний закон развития» каждого ребёнка, заключающийся в возникновении новых предметных, социальных и личностных задач на основе возможностей ребёнка, создаёт мотивирующую, деятельностьную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности с каждым ребёнком;
- ученик успешен, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности, развивает рефлексивную самооценку своей деятельности достижений.

Сложившаяся в России социально-экономическая и политическая ситуация выдвигает необходимость изменения приоритетов в учебно-воспитательном процессе, не только ставя на первый план традиционную задачу повышения качества образования, но и требуя от школы особых педагогических усилий в решении проблемы адаптации ребенка в окружающем социуме.

В своем представлении о том, какой должна быть наша школа мы исходим из следующих позиций:

- Школа - это образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микрорайона (значит, необходимо изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению, с другой стороны).

- Школа должна удовлетворять образовательные потребности на высокой планке качества, должна быть конкурентноспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.
- Решая образовательные задачи, школа должна обеспечивать различные виды деятельности в большом спектре внеурочной работы, предоставляя широкие возможности для развития и самоопределения личности ребенка.
- В школе должна царить атмосфера доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Образование не должно сводиться исключительно к передаче знаний, оно должно выполнять и такие функции, как формирование ряда новых личностных качеств человека.

Исходя из вышесказанного, мы ставим перед собой следующую цель и задачи:

Цель:

Совершенствование образовательно-воспитательной среды, способствующей формированию успешной личности, свободной, способной к самопознанию, самоопределению и самоорганизации, личности духовно, нравственно и физически развитой.

РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 г.Никольское» (далее – Учреждение) создано для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных услуг населению.

Никольская средняя школа построена в 1969 году.

В дальнейшем:

- 10.01.1989 решением исполкома Никольского поселкового Совета № 3 Никольская средняя школа реорганизована в Никольскую среднюю школу №1;
- 16.07.1992 решением малого совета Тосненского городского совета № 284 Учреждение переименовано в Никольскую среднюю школу-гимназию № 1;
- 21.05.1997 постановлением главы муниципального образования «Тосненский район Ленинградской области» № 230 Учреждение переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 г.Никольское»;
- 30.11.2011 постановлением администрации Муниципального образования Тосненский район Ленинградской области № 3503-па Учреждение переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 г. Никольское».

Зарегистрировано и внесено в реестр 17 июня 1997 № 29/00100, свидетельство о государственной регистрации ЛО-001 № 48166, лицензия на образовательную деятельность № 369-16 от 12 сентября 2016 года, срок действия – бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации № 031-16 от 10 марта 2016 г., срок действия до 25 мая 2026 г.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

Собственником имущества и учредителем Учреждения является муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования Тосненский район Ленинградской области осуществляет администрация муниципального образования Тосненский район Ленинградской области (далее – Администрация района).

От имени Администрации района функции и полномочия осуществляет комитет образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области (далее – комитет образования).

Функции и полномочия главного распорядителя бюджетных средств осуществляет комитет образования.

Основной целью деятельности Учреждения является реализация основных образовательных программ:

- образовательных программ начального общего образования;
- образовательных программ основного общего образования;
- образовательных программ основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по отдельным предметам;
- образовательных программ среднего общего образования;
- образовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по отдельным предметам в рамках профильного обучения.

Учреждение также осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности: дополнительные общеразвивающие программы.

Предметом деятельности Учреждения является организация общественных отношений в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Основными задачами деятельности Учреждения являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного образования по основным общеобразовательным программам;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе формирование здорового образа жизни обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- присмотр и уход за детьми;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития обучающихся;
- воспитание с учетом возрастных категорий обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями обучающихся для обеспечения их полноценного развития;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворение потребностей обучающихся в получении дополнительного образования;
- обновление содержания образования, индивидуализация и дифференциация образования с учетом потребностей разных групп населения, рынка труда, индивидуальных запросов, способностей и образовательных потребностей граждан;
- выявление и поддержка талантливых детей и молодежи, подготовка их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, решению социальных и экономических проблем страны и региона;
- оказание социальной, профессиональной, адресной экономической поддержки лучших педагогических работников Учреждения, привлечение в Учреждение квалифицированных специалистов других отраслей, повышение престижа педагогического труда, развитие системы непрерывного образования, повышение квалификации педагогических кадров всех уровней в соответствии с задачами социально-экономического развития Тосненского района, Ленинградской области;
- создание и развитие современной школьной инфраструктуры;
- создание условий для осознанного выбора и последующего освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ;
- определение оптимальной структуры комплексного образовательного учреждения и его управления, обеспечивающего позитивное развитие социума.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности, относящиеся к основной:

- реализация образовательных программ, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализация адаптированных образовательных программ, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- присмотр и уход за детьми;
- организация питания обучающихся;

- обеспечение питанием обучающихся в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами Ленинградской области, муниципальными правовыми актами;
- организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации);
- организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи обучающимся;
- организация отдыха и оздоровления детей (в том числе в каникулярное время);
- организация разнообразной массовой работы с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся для отдыха и досуга, в том числе клубных, секционных и других занятий, экспедиций, соревнований, экскурсий;
- проведение фестивалей, выставок, смотров, конкурсов, конференций и иных мероприятий образовательного и просветительского характера;
- организация научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- проведение мероприятий по межрегиональному и международному сотрудничеству в сфере образования.

Учреждение вправе осуществлять иные виды деятельности (в том числе приносящие дополнительный доход), не являющиеся основными видами деятельности, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствующие этим целям, а именно:

- реализация платных образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической);

- консультационная, просветительская деятельность, научная деятельность, разработка и внедрение новых образовательных технологий, организация выставок и конференций на тему образования;
- организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием);
- деятельность по повышению уровня культурного развития обучающихся.

С внедрением и реализацией ФГОС нового поколения перед педагогическим коллективом возникла необходимость коренной модернизации образовательного процесса и создания современной системы управления качеством образования.

Эффективное функционирование МОБУ «Гимназия №1 г. Никольское» предполагает постоянную диагностику качества и совершенствование условий его достижения. Реализация инновационной стратегии развития школы требует тактических инструментов, одним из таких инструментов выступает система менеджмента качества образования. Систему менеджмента качества образования мы рассматриваем, как управленческий механизм внедрения инновационных подходов в образовательный процесс школы, позволяющий систематизировать работу методической службы школы по достижению нового качества образования на основе стратегического планирования и принятия управленческих решений.

По итогам реализации программы развития «Социально-педагогическое пространство развития личности» были получены следующие результаты:

| Конкурс | 2015 | ФИО |
|---|-------------|----------------|
| Грант Главы МО Тосненский район ЛО | Победитель | Кузнецова О.Е. |
| | Пробедитель | Околота Т.А. |
| Районный конкурс «Учитель года» | Лауреат | Гамазова Т.В. |
| | лауреат | Смирнова Е.М. |
| Районный конкурс «Лучший учебный кабинет» | Победитель | Жукова Л.И. |
| Международный конкурс «Русское слово» | Финалист | Жукова Л.И. |
| Областного конкурса «За нравственный подвиг учителя» | Лауреат | Околота Т.А. |
| Конкурс «Лучший школьный музей» (район, область) | Победитель | Околота Т.А. |
| Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества | Дипломант | Кожина Н.В. |
| Конкурс «Классный самый классный» | Победитель | Сорокина И.С. |
| ПНПО | Победитель | Кузнецова О.Е. |

| Конкурс | 2016 | ФИО |
|--|-------------|-----------------------------|
| Районный конкурс «Учитель года» | Лауреат | Бобрышева Т.В. |
| Районный конкурс «Лучший учебный кабинет» | Победитель | Юхимчук Н.А. |
| Областной конкурс молодых специалистов общеобразовательных учреждений «Педагогические надежды» | Призер | Таран Е.С. Фетисова А.А. |
| IX областной Фестиваль трудовых династий | Гран При | Таран Е.С. |

| Конкурс | 2017 | ФИО |
|---|--------------------|----------------------------------|
| Муниципальный этап областного конкурса образовательных организаций «Школа года -2017» | Победитель | МБОУ «Гимназия №1 г. Никольское» |
| Районный конкурс школьных музеев образовательных организаций | Призер | Минин А.Л. |
| Всероссийский конкурс «Лучший сайт образовательной организации» | Победитель | Минин А.Л. |
| Лауреат районного конкурса «Учитель года» | Финалист | Веретюк О.В. |
| Всероссийский конкурс «Лучший современный эко-урок» | Диплом I степени | Бобрышева Т.В. |
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС» | Диплом III степени | Бобрышева Т.В. |

— В 2016 году Программа психолого-педагогического сопровождения безопасности субъектов образовательного пространства признана лучшей инновационной работой года. Программа представлена в учебном пособии ЛОИРО «Безопасная образовательная среда: моделирование и развитие»;

— Лауреат областного конкурса «Школа года 2017»

— 1 место среди школ района согласно исследованиям НОКО.

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГИМНАЗИИ

Система образования МБОУ «Гимназия № 1г. Никольское» в 2018-2023 годах в соответствии с программой развития «Социально-педагогическое пространство развития личности». В программе были охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов; отражены приоритетные направления модернизации образования, концепции профильного обучения; традиции и приоритетные направления развития гимназии; представлены меры и сроки по изменению и наполнению содержания образования и организации образовательного процесса на пути достижения личностно – ориентированного образования.

Усилие педагогического коллектива направлены на обеспечение:

- доступного качественного личностно-ориентированного образования;
- воспитывающей образовательной среды, способной положительно влиять на каждого участника образовательного процесса;
- социального поля взаимодействия (увеличение количества социальных партнеров гимназии)
- профессионального партнерства, как фактора интеграции социально-педагогического пространства;
- общественной составляющей в управлении образовательным учреждением;
- удовлетворенности качеством образования всех участников образовательного процесса.

При организации работы учитывались социокультурная и образовательная среда учреждения и города.

Гимназия расположена в 40 км от большого исторического центра – Санкт-Петербурга. Город Никольское насчитывает 20 тысяч жителей, имеет три общеобразовательные средние школы, в которых обучается около 1,5 тысяч школьников. В городе функционирует пять детских садов, детский дом, коррекционная школа, Дом культуры, музыкальная школа, больница и серия промышленных предприятий, главным образом осуществляющих керамическое производство (кирпич, плитка).

Наряду с высококвалифицированными инженерными кадрами и интеллигенцией, обладающими высоким культурным и образовательным потенциалом, основной состав жителей города - рабочие, служащие и предприниматели среднего уровня. Многие семьи до настоящего времени проживают в общежитиях. Город подвержен миграции населения не в пользу составляющих социума. Контингент обучающихся достаточно разнороден, нуждается в создании специальных условий, обеспечивающих социальное и культурное развитие.

3.1. Социальный паспорт

| Составляющие контингента | 2015 | % | 2016 | % | 2017 | % |
|---|---------|-------|---------|----------|---------|-----------|
| Всего учащихся | 520 | 100% | 544 | 100% | 562 | 100% |
| Из малоимущих семей | 43 | 8,3% | 35 | 6,4% | 34 | 6% |
| Опекаемых детей | 9 | 1,7% | 9 | 1,7% | 11 | 2% |
| Из неполных семей | 129 | 24,8% | 120 | 22% | 123 | 21,9% |
| Из многодетных семей | 48 | 9,2% | 34 | 6,2% | 45 | 8% |
| Проживают в семьях «риска» | 5 | 0,9% | 6 | 1,1% | 9 | 1,6% |
| Детей безработных родителей | 68 | 13% | 47 | 8,6% | 37 | 6,6% |
| Родители с высшим образованием | 253 | 48,7% | 233 | 42,8% | 259 | 46% |
| Работающих в Санкт-Петербурге | 310 | 59,6% | 283 | 52% | 281 | 50% |
| Детей, состоящих на учете в ОДН | 0 | 0% | 1 | 0,1% | 2 | 0,4% |
| Детей, занятых дополнительным образованием/ из них в ОУ | 478/478 | 92/92 | 505/469 | 92,5/93% | 520/537 | 92,5/95,6 |

Анализ социальной характеристики семей показывает, что контингент учащихся неоднороден. Многие семьи имеют ограниченные финансовые возможности. Как правило, дети из таких семей не имеют возможностей получения дополнительного образования, кроме как в школе. Это обязывает образовательное учреждение уделять значительное внимание индивидуальным формам воспитательной работы с учащимися.

В гимназии обучаются дети разных национальностей, что требует от педагогического коллектива знания и уважения к традициям и особенностям национального семейного воспитания.

Анализ социальных отношений показал позитивные результаты:

- Сократилось количество малоимущих семей на 1,9 %;
- Уменьшилось количество детей из неполных семей на 2,8 %;
- Возросла доля детей, занятых дополнительным образованием на 0,5 %,

Актуальной остается работа с детьми и подростками группы риска. Социально-педагогическая диагностика (социальный паспорт класса, ранняя диагностика социального неблагополучия, социально-педагогическая характеристика класса), педагогическое наблюдение, анализ правонарушений позволили выделить типичные факторы риска: раннее употребление спиртных напитков, неблагополучие в семьях, низкая мотивация обучения, влияние компании, окружения, социума.

Одним из важнейших направлений работы школы является не только обеспечение условий для получения образования, но и сохранение здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни, социальная адаптация детей с ОВЗ.

Одним из условий успешной работы по реализации профилактической работы является взаимодействие гимназии с комитетом образования, ЦДиК, отделом опеки, комиссией по делам несовершеннолетних администрации Никольского городского поселения, инспектором ОДН ОВД № 124 в работе с неблагополучными семьями, а также обеспечение социальных гарантий и льгот учащимся.

| Учебный год | Всего учащихся | Охвачено горячим питанием | | | | | | | | Получают молоко (учащиеся начальных классов) |
|-------------|----------------|---------------------------|------|------------------|------|------------|-----|-----------------------|------|--|
| | | Всего питающихся | % | Из них бесплатно | | Из них 50% | | За родительскую плату | | |
| | | | | Уч-ся | % | Уч-ся | % | Уч-ся | % | |
| 2015 | 520 | 493 | 94,8 | 80 | 16,2 | 18 | 3,7 | 413 | 83,8 | 100 |
| 2016 | 544 | 515 | 94,8 | 93 | 17,1 | 23 | 4,2 | 399 | 73,3 | 100 |
| 2017 | 566 | 542 | 95,0 | 76 | 13,4 | 27 | 4,8 | 424 | 74,9 | 100 |

Материальная помощь с 2015 по 2018 г. оказана 39 учащимся на общую сумму 89400 рублей.

| Год | Кол-во заседаний Совета профилактики | Кол-во рассмотренных дел обучающихся на Советах профилактики и административных советах | Кол-во рассмотренных дел обучающихся на заседаниях КДН и ЗП | Кол-во родителей, состоящих на учете в ОВД | Кол-во детей, состоящих на учете в ОВД |
|------|---|---|---|--|--|
| 2015 | Советов профилактики - 4 административных совещаний - 5 | 169 | 11 | 0 | 0 |
| 2016 | Советов профилактики -5 административных совещаний - 5 | 185 | 17 | 0 | 1 |
| 2017 | Советов профилактики -5 административных совещаний - 8 | 203 | 13 | 0 | 1 |

3.2. Анализ качества образования

Характеристика контингента учащихся:

| Показатель | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень | Итого |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
| Всего классов-комплектов | 10 | 12 | 1 | 23 |
| Всего учащихся | 282 | 296 | 18 | 596 |
| Средняя наполняемость | 28,2 | 24,6 | 18 | 25,9 |

Планируют окончить учебное заведение

| № | Учебное заведение | 2013-2014 учебный год | | | | |
|---|-------------------|-----------------------|-------------------|--------------------|--------------------|------------------|
| | | 6 класс 29/88% | 7 класс 31/94% | 8 классы 50/93% | 9 класс 25/100% | 9 класс Родители |
| 1 | 10-11 класс | 21 | 20 | 21 | 15 | 17 |
| 2 | Не определились | 4 | 5 | 6 | 5 | 4 |
| 3 | Колледж | 4 | 6 | 23 | 6 | 4 |

Традиционно более востребованными оказывается гуманитарный (социально-гуманитарный) и универсальный профили.

| № | Профиль | 2017-2018 учебный год | | | | |
|---|---|-----------------------|--------------------|---------------------|-------------------|-----------------|
| | | 6 класс 42/88% | 7 класс 49/100% | 8 классы 74/100% | 9 класс 52/98% | 9а /22 родители |
| 1 | Агро-технологический | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Индустриально-технологический | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 |
| 3 | Информационно-технологический | 2 | 6 | 5 | 2 | 2 |
| 4 | Физико-математический | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 |
| 5 | Химико-биологический | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 |
| 6 | Гуманитарный, социально-гуманитарный | 24 | 33 | 21 | 25 | 10 |

| | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|---|----|---|
| 7 | Оборонно-спортивный | 5 | 3 | 6 | 3 | 1 |
| 8 | Социально-экономический | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 |
| 9 | Художественно-эстетический | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 10 | Универсальный | 5 | 0 | 3 | 13 | 5 |

Сегодня «Образование» на федеральном уровне выделено в отдельную приоритетную отрасль, развитие которой на ближайшие годы определено Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 21 января 2010 года. Реализация Национальной образовательной инициативы должна обеспечить преемственность основных направлений концепции развития образования.

Гимназия является областной и муниципальной экспериментальной и инновационной площадкой.

| Период | Тема | Цели |
|-----------|--|--|
| с 2013г. | «Создание и внедрение системы сопровождения психологической безопасности субъектов образовательного пространства Ленинградской области» | Способствование созданию психологически-безопасного образовательного пространства. Формирование психологических аспектов безопасной образовательной среды и ее участников. |
| с 2017 г. | Пилотная площадка Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в ленинградской области | Содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. |
| с 2017 г. | «Мобильная электронная школа» (МЭШ) | Повышение качества образования Реализация инклюзивного образования Индивидуализация образования Оптимизация рабочего времени |

С 2010 года гимназия работает по новым Федеральным государственным стандартам (ФГОС) начального общего образования, с 2012 года является участником регионального эксперимента по введению ФГОС основного общего образования.

По ФГОС в начальной школе обучаются 9 классов, в основной школе – 10 классов.

В 2017-2018 учебном году в гимназии обучается 566 человек.

Из них обучается по ФГОС 476 человек (84%):

- 1 классы – 76 человек
- 2 классы – 61 человек
- 3 классы – 58 человек
- 4 классы – 68 человек
- 5 классы – 54 человека
- 6 классы – 51 человек
- 7 классы – 49 человек
- 8 классы – 74 человека
- 9 классы – 53 человека

Для реализации ФГОС все учителя начальной и основной школы прошли курсы повышения квалификации: начальная школа – 8 учителей, основная школа – 9 учителей.

В соответствии с ФГОС на внеурочную деятельность отведено по 6 недельных часов на класс по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм (кружки, спортивные секции, детские молодежные объединения, краеведческая работа, исследовательская деятельность (научно-практические конференции), общественно полезные практики).

Гимназия реализует профильное обучение, которое рассматривается как лично-ориентированный инновационный процесс развития образовательной системы.

| Год | Профили | Профильные предметы | Элективные учебные предметы и курсы | Внеурочная деятельность (усиление профиля) |
|-----------|--------------|--|---|---|
| 2014-2015 | Гуманитарный | - русский язык (углубленно) - литература (углубленно) | - информатика и ИКТ - Говорим и пишем правильно - МХК | - Исследовательская деятельность - Издание газеты «Вместе» - Хореография - Журналистика (Введение в журналистику. Верстка газет и журналов. Радио и тележурналистика) Краеведческий музей (Музейное дело) |
| 2015-2016 | Гуманитарный | - русский язык (углубленно) - литература (углубленно) | - информатика и ИКТ - Говорим и пишем правильно - МХК | - Исследовательская деятельность - Издание газеты «Вместе» - Хореография Журналистика (Проба пера. Верстка. Редактор.) Краеведческий музей (Музейное дело) |

| | | | | |
|-----------|--------------|--|---|--|
| 2016-2017 | Гуманитарный | - русский язык (углубленно) - литература (углубленно) | - информатика и ИКТ - Говорим и пишем правильно - МХК | - Исследовательская деятельность - Издание газеты «Вместе» - Хореография - Журналистика (Азбука кино. Проба пера. Сила слова. Верстка. Радио.) Краеведческий музей (Музейное дело) |
|-----------|--------------|--|---|--|

Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса, обеспечивающей успешное профильное и профессиональное самоопределение учащихся.

В 8, 9-х классах ведутся элективные курсы (предметно-ориентированные пробы), которые дают возможность апробировать разное предметное содержание с целью самоопределения; проверяют готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне; создают условия для подготовки к экзаменам по выбору (по наиболее вероятным предметам будущего профиля):

- Введение в языкознание – 8,9 классы
- Говорим и пишем правильно – 9,11 классы
- Построение графиков элементарных функций – 9 классы
- Решение задач повышенной сложности по алгебре и геометрии – 9 классы

Предпрофильная работа является подсистемой профильного обучения и включает в себя следующие компоненты: профориентационная и диагностическая работа, мониторинг, «портфолио», Дни открытых дверей в высших и средних образовательных учреждениях, деятельность детских и молодежных общественных объединений, социальные пробы. Благодаря системе профильной подготовки и профориентационной работе обучающиеся совершают осознанный профессиональный выбор, представленный широким спектром профессий.

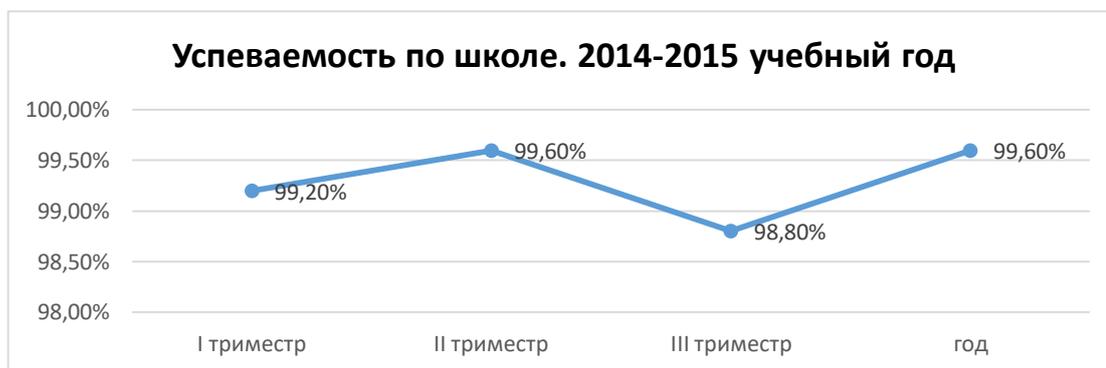
| Показатель | 2016 | 2017 | 2018 |
|-------------------------------------|------|------|------|
| Количество выпускников 11 классов | 18 | 24 | 20 |
| Из них: поступило в ВУЗы | 7 | 10 | 12 |
| % поступивших в ВУЗы | 39 | 42 | 60 |
| Поступило в СПО | 8 | 12 | 8 |
| % поступивших в СПО | 44 | 50 | 40 |
| Армия и трудоустройство | 2 | 2 | - |
| % трудоустроенных и ушедших в Армию | 11 | 8 | - |

Профессиональный выбор

| Год | 2015 | 2016 | 2017 |
|---------------|--|--|---|
| специальность | Менеджмент Таможенное дело Музеология и атрибуция художественных ценностей Ветеринария Педиатрия Информационные технологии Информатика и управление Железнодорожное дело | Менеджмент Педагогика Режиссер шоу программ Социология Стоматология Лингвистика Психология Финансовое право Электротехника Авиаперевозки Информатика и управление Лечебное дело | Финансовое право Библиотечное дело Педиатрия Экономика и финансы Финансовое право Управление персоналом Социология Управление технологическими процессами Художественная графика Лечебное дело Управление персоналом |

Для дальнейшего обеспечения высокого стандарта образования и успешной социальной адаптации выпускников необходимо продолжить развитие профильного обучения, развивать внутрисетевого взаимодействия и профориентационную работу в целом.

Усилия коллектива, направленные на достижение доступного качественного лично ориентированного образования, позволили обеспечить стабильные показатели успешности обучения. При 100% успеваемости, качество знаний стабильно:





В гимназии отсутствуют не получившие основное и среднее (полное) общее образование, второгодники и не сдавшие ЕГЭ.

Конечным показателем эффективности и результативности управления качеством образования является качество подготовки выпускников.



3.3. Целевая программа «Одаренные дети»

Организация работы в рамках Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» ориентирована на обеспечение преемственности основных направлений концепции развития образования. Одно из них - **совершенствование системы поддержки талантливых детей**. Необходимо совершенствовать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Основные задачи программы:

- совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей,

- развивать спектр образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей;
- расширять возможности для участия способных и одарённых детей в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;
- повышать квалификацию кадров по работе с одаренными детьми.

Специфика развития гимназии определяется и тем, что наработан опыт, с одной стороны как учреждения повышенного уровня, с другой стороны, как учреждения, для обучающихся без предварительного отбора, т.е. всех детей проживающих в местности, имеющей социальные проблемы маленького города, расположенного в непосредственной близости к мегаполису.

Учитывая недостаточные возможности социально-культурной среды «малого города», гимназия является социокультурным и образовательным центром города. Детские объединения, много лет успешно работающие в гимназии, принимают и учащихся других школ города.

Охват детей и подростков, посещающих детские объединения, составляет:

- Объединение юных исследователей - 15% учащихся;
- Объединение «Никоша» при школьном краеведческом музее - 13% учащихся;
- ДДМЦ «Вместе» - 35% учащихся;
- Образцовый ансамбль народного танца «Сюрприз» - 37% учащихся.
- Около 70% учащихся гимназии ежегодно охвачены социальными и творческими проектами.

Медиа Центром выпускаются межшкольная газета «Вместе» и газета младших школьников «Узнайка». Издано два каталога Молодежной прессы Ленинградской области по принципу межсетевого взаимодействия. Медиа Центр «Вместе» - инициатор ежегодного областного конкурса «Журналистский десант», в котором участвуют юные журналисты школ Ленинградской области, имеющие школьные СМИ. Команды участников конкурса встречаются с представителями социальных объектов принимающей стороны. По результатам этих встреч издается газета, содержание которой оценивает профессиональное жюри. Победителю конкурса предоставляется право его проведения в своем муниципальном образовании на следующий год. Данная форма работы позволяет школьникам участвовать в решении образовательных, развивающих, предпрофильных, профориентационных задач, способствует повышению их социальной адаптивности.

Значительно увеличился охват школьников конкурсной, проектной, выставочной деятельностью.

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах:

| | 2015-2016 | Участников | 2016-2017 | Участников | 2017-2018 | Участников |
|----------------------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| Олимпиады (призовые места) | 19 | 97 | 17 | 91 | 14 | 72 |
| Районные | 18 | 97 | 17 | 91 | 14 | 72 |
| Региональные | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| Всероссийские | 1 | 0 | | | 0 | 0 |
| Конкурсы (призовые места) | 63 | 178 | 68 | 261 | 75 | 423 |
| Районные | 35 | 98 | 42 | 126 | 35 | 116 |
| Региональные | 7 | 2 | 5 | 50 | 11 | 47 |
| Всероссийские | 11 | 20 | 11 | 58 | 13 | 80 |
| Международные | 10 | 58 | 4 | 27 | 16 | 105 |
| Итого (призовых мест) | 82 | | 85 | | 89 | |

Достижения учащихся за 2016-2017 учебный год

В 2017 году 5 победителей муниципального этапа ВсОШ, 9 призеров.

Муниципальный уровень

| | 2017 год |
|------------|----------|
| Участники | 72 |
| Победители | 5 |
| Призеры | 9 |

Городской уровень

| № п/п | класс | участники | Название мероприятия | месяц | достижение | руководитель |
|-------|-------|-----------------|---|---------|---|--------------------------------|
| | 10-11 | Команда 10 чел. | Волейбол мальчики | февраль | 2 место | Тимофеев В.В. |
| | 5-6 | Команда 10 чел. | Пионербол | март | 3 место | Смирнова Е.М. |
| | 4 | Команда 10 чел. | Пионербол | апрель | 3 место | Смирнова Е.М. Тимофеев В.В. |
| | 5б | Евланов Данила | Кубок Николая Куликова по легкой атлетике 4-х борью | май | 1 место (бег) | Смирнова Е.М. |
| | 6а | Мелешкин Виктор | | | 2 место (4-х борье) 1 место (прыжки в длину) | Смирнова Е.М. |

Районный уровень

| № п/п | класс | участники | Название мероприятия | месяц | достижение | руководитель |
|-------|---------|-------------------------|---------------------------------|---------|------------|--|
| 1 | 6а | Мелешкин В. Рогов С. | Первенство по бадминтону | январь | 2 место | Смирнова Е.М. |
| 2 | 7-11 | Команда 8 чел | Баскетбол Финал | февраль | 4 место | Смирнова Е.М. Дорофеева И.А. Тимофеев В.В. |
| 3 | педагог | Веретюк О.В. | Районный конкурс «Учитель Года» | февраль | финалист | Веретюк О.В. |
| 4 | 10а | Басалыга | Муниципальный уровень | январь | Призёр | Конина Е.В. |

| | | | | | | |
|----|----------|---|---|----------|------------------------|--|
| | | Ангелина | областного конкурса сочинений на антикоррупционную тематику | | | Зебзеева Л.Л. |
| 5 | 8а | Крячко Татьяна | Районный конкурс «Молодая хозяйка» | март | 3 место | Турбина Ю.С. |
| 6 | 8а | Бекетова Анастасия Гладилина Анна | | | Победитель в номинации | |
| 7 | 8а | Крячко Татьяна | | | Победитель в номинации | |
| 8 | 7а | Фёдорова Мария | Районный конкурс детского экологического плаката и рисунка | март | 1 место | Веретюк О.В. |
| 9 | 7-11 | Команда 8 чел | Волейбол Девочки | март | 4 место | Смирнова Е.М. Дорофеева И.А. Тимофеев В.В. |
| 10 | 7-11 | Команда 8 чел | Волейбол Мальчики | март | Участие | Тимофеев В.В. |
| 11 | 4а,4б кл | 10 чел | Районный конкурс «Молодые дарования», номинация «Театр» | апрель | 3 место | Байбородин Л.А. |
| 12 | 7б | Бахвалова Анита | районный конкурс краеведческих исследовательских работ «Во славу Отечества» | апрель | 2 место | Конина Е.В. |
| 13 | 7в | Ананенко Никита | | | 2 место | Веретюк О.В. |
| 14 | 8а | Чиркова Марина | | | 3 место | |
| 15 | 7а | Шевченко Арина | Районная межшкольная научно-практическая конференция «Проектная и исследовательская деятельность школьников в системе образования Тосненского района» | апрель | 1 место | Соколова Г.И. |
| 16 | 1а | Маторенко Тимур | | | 1 место | Лишикайло Е.Н. |
| 17 | 7а | Дорофеева Арина | | | 1 место | Дорофеева И.А. |
| 18 | 8б | Лазарева Анна | | | 2 место | Окорокова Т.И. |
| 19 | 3в | Хублярян Маргарита | | | 2 место | Сергеева К.А. |
| 20 | 5а | Топников Владимир | | | 2 место | Альтергот В.Д. |
| 21 | 5б | Лазарев Эдуард | | | 3 место | Окорокова Т.И. |
| 22 | 7б | Бахвалова Анита | | | 3 место | Конина Е.В. |
| 23 | 3б | Павлова Алиса | | | 3 место | Курманова Т.А. |
| 24 | 3б | Зеневич Мария | | | | |
| 25 | 3б | Черненко Карина | | | | |
| 26 | 6а | Максимова Яна | | | 3 место | Веретюк О.В. |
| 27 | 3а | Файдова Яна | | | Участник | Панкевич С.О. |
| 28 | 4а | Групповой проект: Соболева Елизавета, Ярунина Надежда, Мальшева Полина, Галкин Павел | | | | Участники |
| 29 | 3а | Палиенко Алина | | Участник | Панкевич С.О. | |
| 30 | 7а | Фёдорова Мария | Районный конкурс детского экологического рисунка и плаката «Природа – дом твой. Береги его!» | март | 1 место | Веретюк О.В. |
| 31 | | МБОУ «Гимназия №1 г. Никольское» | Муниципальный этап конкурса «Школа года 2017» | март | Победитель | Кожина Н.В. |
| 32 | | МБОУ «Гимназия №1 г. | Районный фестиваль «Молодые дарования», | май | 2 место | Веретюк О.В. Турбина Ю.С. |

| | | | | | | | |
|----|---------|---|---|--------|---|---|--------------|
| | | Никольское» | посвящённый Году экологии в России и 90-летию Ленинградской области. Номинация «Декоративно-прикладное творчество» | | | Турбина Ю.С. | |
| 33 | 3а | Коллективная работа «Поющие астры»: Карсакова Татьяна, Челышева анна, Логачёва Марьяна, Логачёва Василиса, Зеневич Мария, Мирошниченко Кира | | | 3 место | | |
| 34 | 6б | Коллективная работа «Маки»: Краюшко Ольга, Красовская Арина | | | 3 место | | |
| 35 | 6а | Ашурова Рухсора | | | 3 место | | Веретюк О.В. |
| 36 | 8б | Варфоломеева Кристина | | | 2 место | | Турбина Ю.С. |
| 37 | 6а | Киселёв Павел | | | 1 место | | Веретюк О.В. |
| 38 | 8а | Гладилина Анна | | | 1 место | | Турбина Ю.С. |
| 39 | 5б | Степаненко Эдуард | | | Районный конкурс детских рисунков «Пожарная безопасность» | | май |
| 40 | 6а | Егошина Екатерина | 1 место | | | | |
| 41 | 6б | Маслова София | Участник | | | | |
| 42 | 6а | Коротяева Валерия | Участник | | | | |
| 43 | 7в | Ананенко Никита | Выставка рисунков в рамках районного конкурса краеведческих исследовательских работ «Во славу Отечества» | апрель | 2 место | Веретюк О.В. | |
| 44 | 8а | Чиркова Марина | | | 3 место | Веретюк О.В. | |
| 45 | 7б | Бахвалова Анита | Районный конкурс краеведческих исследовательских работ «Во Славу Отечества» | апрель | 2 место | Конина Е.В. | |
| 46 | | МБОУ «Гимназия №1 г. Никольское» | Районный конкурс чтецов «Честь и верность во славу Отечества» среди ветеранов, школьников и молодежи | май | Участие (Благодарственное письмо) | Кузнецова О.Е. Гамазова Т.В. Денцова Н.В. Жукова Л.И. Курманова Т.А. Панкевич С.О. | |
| 47 | 7-8 кл | команда | Районный финал детско-юношеской оборонно-спортивной игры «Зарница – 2017», посвящённой 72-ой годовщине Победы | май | 1 место в номинации «Меткий стрелок» | Тимофеев В.В. | |
| 48 | 9-11 кл | команда | | | 3 место в номинации «Дорога безопасности» | | |
| 49 | 9-11 кл | команда | | | 2 место в номинации «Меткий стрелок» | | |
| 50 | 8а | Кузнецова | | | 1 место | | |

| | | | | | | |
|----|----------------|--|--|----------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | Анастасия | | | | |
| 51 | 8а | Красникова Анастасия | | | 1 место | |
| 52 | 8а | Шекурова Алёна | | | 2 место | |
| 53 | 10а | Сувви Виолетта | муниципальный этап окружного конкурса сочинений «Я – гражданин России» | май | 1 место | Зебзеева Л.Л. |
| 54 | | Кузнецова А. | Кросс наций | сентябрь | 1 место | Дорофеева И.А. |
| 55 | | Дорофеева А. | | | 2 место | |
| 56 | | Шекурова А. | | | 3 место | |
| 57 | 8а 7а 9а | Команда 8 чел: Тейкин Г. Мелешкин В. Чебан Д. Крячкро Т Михайлова А. Пименова Я. Дунаева Е. Павлова Е. | Районный фестиваль детских общественных объединений, Тосненского р-на «Здоровый образ жизни – это жизнь» | сентябрь | 3 место | Смирнова Е.М. Тимофеев В.В. |
| | 5б 8б | | Броски в баскетбольное кольцо | | 3 место | |
| | | | Комбинированная эстафета | | | |
| | 8а, 9а | Дорофеева А. Кузнецова А. Шекурова А. | Легкоатлетический кросс «День бега 2017» | сентябрь | 1 место 2 место 3 место | |

Региональный уровень

| № п/п | класс | участники | Название мероприятия | месяц | достижение | руководитель |
|-------|-------|---|---|---------|---|----------------|
| 1 | | Образцовый ансамбль народного танца «Сюрприз» | Областной фестиваль детских и юношеских хореографических коллективов «Шире круг – 2017» | февраль | Лауреаты I степени (народный танец, старшая группа) | Степанова И.А. |
| 2 | | | | | Лауреаты I степени (народный танец, средняя группа) | |
| 3 | | МБОУ «Гимназия №1 г. Никольское» | Областной конкурс «Школа года 2017» | апрель | Участник | Кожина Н.В. |

Всероссийский уровень

| № п/п | класс | участники | Название мероприятия | месяц | достижение | руководитель |
|-------|---------|--|--|--------|--|--------------|
| 1 | | ДММЦ «Вместе» (Редакция газеты «Вместе») | XIX всероссийский конкурс «Издательская деятельность в школе» | апрель | 3 место | Таран Е.С. |
| 2 | | ДММЦ «Вместе» | XVI Всероссийский конкурс школьных СМИ «Больше изданий хороших и разных» | апрель | Победитель в номинации и «Эталон содержательности» | Таран Е.С. |
| 3 | Учитель | Бобрышева Т.В. | Всероссийский конкурс «Лучший современный | май | Диплом I степени | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|--------|--|---------------------------|
| | | | эко-урок» | | | |
| 4 | Учитель | Бобрышева Т.В. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС» | апрель | Диплом III степени | |
| 5 | 8а | Белоусов Матвей | XIX Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» | апрель | Лауреат заочного тура | Околота Т.А. |
| 6 | 8а | Браславский Даниил | | | Лауреат заочного тура | |
| 7 | | МБОУ «Гимназия №1 г.Никольское» | Всероссийский конкурс сайтов образовательных организаций | июнь | 2 место в номинации и «Интерактивность» по Северо-Западному ФО | Минин А.Л. Кожина Н.В. |
| 8 | Средняя возрастная группа | Образцовый ансамбль народного танца «Сюрприз» | Всероссийский открытый конкурс-фестиваль детских творческих коллективов «Звёздный серпантин» г.Сочи | ноябрь | Лауреат I степени Народный танец | Степанова И.А. |
| 9 | Смешанная возрастная группа | | | | Лауреат II степени Народный танец | |
| 10 | Взрослая возрастная категория | | | | Лауреат III степени Народный танец | |
| 11 | Старшая возрастная категория | | | | Лауреат III степени Эстрадный танец | |
| 12 | Младшая возрастная категория | | | | Лауреат III степени Детский танец | |

Международный уровень

| № п/п | класс | участники | конкурс | месяц | достижение | руководитель |
|-------|-------|---------------------|--|-------|--------------------|----------------|
| 1 | 7б | Степанова Анастасия | Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» по музыке | май | 1 место | Кожина Н.В. |
| 2 | 5б | Исаева Наталия | | | 1 место | |
| 3 | 10а | Сувви Виолетта | Международная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» | май | Диплом III степени | Элаева Э.Г. |
| 4 | 7а | Дорофеева Арина | | | Диплом II степени | Дорофеева И.А. |
| 5 | 1а | Маторенко Тимур | | | Диплом I степени | Лишикайло Е.Н. |
| 6 | 7а | Шевченко Арина | | | Диплом | Соколова Г.И. |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|--------|---|----------------|
| | | | | | III степени | |
| 7 | 56 | Жгун Кристина | Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» | май | 1 место в школе | Окорокова Т.И. |
| 8 | 8а | Шекурова Алёна | | | 1 место в школе | Соколова Г.И. |
| 1 | | Образцовый ансамбль народного танца «Сюрприз» | XXIV международный конкурс-фестиваль музыкально-художественного творчества «Праздник детства» | Ноябрь | Грант 20 тыс. рублей на участие в конкурес-фестивале «Золотая легенда» г. Суздаль | Степанова И.А. |
| 2 | Возрастная группа 13-15 лет | | | | Лауреат I степени Народный танец | |
| 3 | Возрастная группа 16-18 лет | | | | Лауреат I степени Эстрадный танец | |
| 4 | Возрастная группа 9-10 лет | | | | Лауреат I степени Детский танец | |
| 5 | Возрастная группа мешанная 13-19 лет | | | | Лауреат I степени Народный танец | |
| | | Степанова И.А. | XXIV международный конкурс-фестиваль музыкально-художественного творчества «Праздник детства» | ноябрь | Диплом Специальный приз «За сохранение национальных культурных традиций» | |
| | Смешанная группа | Образцовый ансамбль народного танца «Сюрприз» | Международный конкурс-фестиваль искусства и творчества «Преображение» | ноябрь | Лауреат II степени Народный танец | Степанова И.А. |
| | Возрастная группа 8-10 лет | | | | Лауреат II степени Детский танец | |
| | Взрослая группа | | | | Лауреат III степени Народный танец | |
| | Возрастная группа 14-16 лет | | | | Лауреат III степени Народный танец | |

Достижения учащихся за 2015-2016 учебный год

Районный уровень

| № п/п | класс | участники | Название мероприятия | месяц | достижение | руководитель |
|-------|-------|-------------------------------------|---|----------|---|---------------------------------|
| 1 | | Кабинет русского языка и литературы | «Лучший учебный кабинет в условиях введения ФГОС ООО» | сентябрь | Призёр (2 место) | Юхимчук Н.А. |
| 2 | 11а | Клюнин Никита | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений | октябрь | Победитель | Кузнецова О.Е. |
| 3 | 5б | Яковлев Дмитрий | | октябрь | Призёр | Гамазова Т.В. |
| 4 | 9а | Шершенков Даниил | | октябрь | Призёр | Зебзеева Л.Л. |
| 5 | 11а | Соколов Андрей | День Бега (ГТО) | октябрь | 1 место - кросс 2 км; 3 место - бег на 100м | Смирнова Е.М. |
| 6 | 11а | Румянцев Максим | | октябрь | 1 место – бег на 100м | Смирнова Е.М. |
| 7 | 10а | Кириенко Кирилл | Муниципальный этап конкурса «Образ матери в русской литературе» | октябрь | участник | Жукова Л.И. |
| 8 | 10а | Матюшенко Ангелина | | октябрь | участник | |
| 9 | 10а | Евланова Ульяна | | октябрь | участник | |
| 10 | 5а | Рогов Сергей | | октябрь | участник | |
| 11 | 5а | Васильев Даниил | | октябрь | Победитель | |
| 12 | 5а | Коротяева Валерия | | октябрь | Победитель | |
| 13 | 8а | Фокина Василиса Соловьёв Андрей | Районная викторина «Тосненский край» | ноябрь | 3 место | Околота Т.А. |
| 14 | | ДММЦ «Вместе» | За большой вклад в развитие Медиа деятельности среди детского и молодёжного движения на территории Никольского городского поселения и Тосненского муниципального района | декабрь | Благодарность | Таран Е.С. Фетисова А.А. |
| 15 | 10-11 | Команда 10 чел | Соревнования по мини-футболу среди команд общеобразовательных школ (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу») | декабрь | 1 место | Смирнова Е.М. Дорофеева И.А. |
| 16 | 7а | Степанова Евгения | Международный открытый грантовый конкурс «Православная инициатива» Пилотный проект «Детям об Отечестве» на базе Детской православной школы п. Ульяновка | январь | 1 место в конкурсе сочинений «Детям об Отечестве» | Околота Т.А. |
| 17 | 7а | Ярунина Анастасия | | | 2 место в конкурсе сочинений «Детям об Отечестве» | Гамазова Т.В. |
| 18 | 7а | Малинов Владислав | | | 3 место в конкурсе сочинений «Детям об Отечестве» | |
| 19 | 7а | Савинков Максим | | | 1 место | |

| | | | | | | |
|----|--------|--|--|---------|--|----------------|
| | | | | | в конкурсе сочинений «Детям об Отечестве» | |
| 20 | 7а | Гладилина Анна | | | «Лучшее изобразительное решение» | |
| 21 | 6а | Севастьянов Андрей | | | 2 место | Зебзеева Л.Л. |
| 22 | 6а | Дорофеева Арина | | | 3 место | |
| 23 | 6а | Бобрышева Анна | | | 1 место | |
| 24 | 4б | Мякота Руслана | | | 2 место поделка | Хомченко Н.Н. |
| 25 | 2а | Файдова Яна | | | 3 место в конкурсе детского рисунка «Детям об Отечестве» | Клименко И.В. |
| 26 | 2а | Карсакова Татьяна | | | Победитель в номинации «Лучшее изобразительное решение» | |
| 27 | 4а | Новикова Ангелина | | | «Лучшее изобразительное решение» | |
| 28 | | МБОУ «Гимназия №1 г.Никольское» | Муниципальный этап Всероссийского конкурса общеобразовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление | январь | 2 место | Фетисова А.А. |
| 29 | | Бобрышева Т.В. | Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года» | февраль | Финалист 4 место | Бобрышева Т.В. |
| 30 | 3б | Аверин Алексей | Районный конкурс юных экскурсоводов | февраль | 1 место | Околота Т.А. |
| 31 | 11а | Конюхова Светлана | Районный конкурс журналистских публикаций «я здесь живу и край мне этот дорог...» | март | 1 место | Фетисова А.А. |
| 32 | 10а | Муха Яна | | | 2 место | |
| 33 | 10а | Матюшенко Ангелина | | | 3 место | |
| 34 | 6б | Бахвалова Анита | Муниципальная краеведческая викторина «Героическое прошлое Ленинградской земли» | март | 2 место | Околота Т.А. |
| 35 | 6а, 6б | Кондакова Ангелина Степанова Анастасия Бахвалова Анита | | | 2 место | |
| 36 | 5а | Максимова Яна | Районный конкурс детского экологического рисунка и плаката «Природа – дом твой. Береги его!» | март | 2 место | Веретюк О.В. |
| 37 | 10а | Фёдорова Мария | Районный литературный фестиваль «Госненская | апрель | Приз зрительских симпатий | Жукова Л.И. |

| | | | | | | |
|----|--------------|---|--|--------|-----------------------------------|-------------------------------|
| | | | сторонка» | | | |
| 38 | 5а | Ким Александра Рулева Елена | Районный фестиваль «Молодые дарования» (ДПИ) | апрель | 1 место | Клименко И.В. |
| 39 | 7а | Павлова Елизавета | | | 2 место | |
| 40 | 5а | Павлов Дмитрий | | | 2 место | Веретюк О.В. |
| 41 | | МБОУ «Гимназия №1 г. Никольское» | Районный фестиваль «Молодые дарования» (ДПИ) | апрель | 2 место | Веретюк О.В. Клименко И.В. |
| 42 | 8а | Соловьёв Андрей | Районный конкурс краеведческих исследовательских работ «Во славу Отечества» | апрель | 1 место | Околота Т.А. |
| 43 | 5а | Рулева Елена | Районная (межшкольная) научно- практическая конференция «Проектно- исследовательская работа в системе образования Тосненского района: оценка работы. Защита проекта» | май | 2 место | Веретюк О.В. |
| 44 | 6а | Иванова Виктория | | | участник | |
| 45 | 7а | Бекетова Анастасия | | | 3 место | Таран Е.С. |
| 46 | 7а | Соловьёв Семён Красникова Анастасия | | | 2 место | Конина Е.В. Гамазова Т.В. |
| 47 | 8а | Чельшева Карина | | | 1 место | Юхимчук Н.А. |
| 48 | 3б | Роот Валерий | | | 2 место | Таран Е.С. |
| 49 | 7б | Лазарева Анна | | | 2 место | Огорокова Т.И. |
| 49 | 4б | Евланов Даниил | Районные соревнования «Безопасное колесо» (личное первенство) | май | 2 место | Альтергот В.Д. |
| 50 | 4а | Марковская Олеся Лямина Виктория | (командное первенство) | | 3 место | |
| 51 | 4б | Евланов Даниил Чернов Кирилл | (командное первенство ОБЖ) | | 1 место | |
| 52 | 7а | Шекурова Алёна | Районный финал детско-юношеской – оборонно-спортивной игры «Зарница-2016», посвящённой Дню Победы Соревнование «В здоровом теле- здоровый дух!» | май | 1 место подъём туловища | Альтергот В.Д. |
| 53 | 7а | Шекурова Алёна | | | 3 место бег 60 м | |
| 54 | 7а | Красникова Анастасия | | | 1 место бег 60 м | |
| 55 | 7а | Кузнецова Анастасия | | | 3 место Бег 100 м | |
| 56 | 7-8 класс | Команда 10 чел | Районный финал детско-юношеской – оборонно-спортивной игры «Зарница-2016», посвящённой Дню Победы Соревнование «Смотр строя и песни» | май | 2 место | |
| 57 | 8а | Фокина Василиса | Историко- краеведческие мероприятия в рамках программы «Тропой моего детства» | май | Активный участник программы | Околота Т.А. |

Областной уровень

| № п/п | класс | участники | Название мероприятия | месяц | достижение | руководитель |
|-------|-------------|--|---|---------|--|---------------------------------|
| 1 | | Таран Е.С. Фетисова А.А. | Областной конкурс молодых специалистов общеобразовательных учреждений «Педагогические надежды» | октябрь | 2 место | |
| 2 | | Таран Е.С. | IX областной Фестиваль трудовых династий | октябрь | Гран –при | |
| 3 | 11а | Конюхова Светлана | Областной (заочный) конкурс юных журналистов | Октябрь | 2 место | Кузнецова О.Е. |
| 4 | 11а 8а | ДММЦ «Вместе» (Конюхова С., БадзюраС.) | Областной фестиваль детских и молодежных общественных объединений «Шаг навстречу – 2015» | Ноябрь | лауреат | Фетисова А.А. |
| 5 | 6а | Бобрышева Анна | Детско-юношеский конкурс «Уроки веры и благочестия: 1000-летие преставления свв. мучеников князей Бориса и Глеба» | ноябрь | участник | Околота Т.А. |
| 6 | 10а | Кашин Даниил | | ноябрь | Лауреат II степени | Околота Т.А. |
| 7 | 9, 10-11 | Румянцев Максим Гаджиев Курбан Кириенко Илья Кириенко Кирилл Пименов Алексей Завитаев Александр Большаков Даниил | Областные соревнования «Мини футбол в школу» четвертьфинала | январь | Победители в группе Выход в полуфинал Финал области – 4место | Смирнова Е.М. Дорофеева И.А. |
| 8 | 11а | Конюхова Светлана | Областной конкурс «Юный журналист» Номинация «Газетная журналистика» | март | 1 место | Фетисова А.А. |
| 9 | 5а | Васильев Даниил | Открытый поэтический конкурс «Заветная лира» | апрель | Диплом 3 степени | Жукова Л.И. |

Всероссийский уровень

| № п/п | класс | участники | Название мероприятия | месяц | достижение | руководитель |
|-------|-------|--|--|---------|------------|---------------|
| 1 | 6а | Козиков Владислав | Всероссийская олимпиада по музыке «Музыка на III» для школьников 6-10 классов | октябрь | 2 место | Кожина Н.В. |
| 2 | 10а | Якименко Виринея Тарабукина Калерия | IX открытый межрегиональный форум школьных СМИ «МедиаШкола -2015» в г. Иваново | ноябрь | 1 место | Фетисова А.А. |
| 3 | 11а | Конюхова Светлана | | | 1 место | |
| 4 | 10а | Богданович Иван Кашин Даниил | | | 2 место | |
| 5 | | ДММЦ «Вместе» | | | 2 место | |
| 6 | 10а | Якименко Виринея | Областной конкурс журналистики | январь | участник | Фетисова А.А. |

| | | | | | | |
|----|----------------|--|--|----------------------|-----------------------|-----------------------------|
| 7 | 10a | Сильнова Алина | | | участник | |
| 8 | 11a | Конюхова Светлана | | | участник | |
| 9 | 11a | Конюхова Светлана | Областной конкурс «Юный журналист» | февраль | 1 место | Фетисова А.А. |
| 10 | 10a | Матюшенко Ангелина | | | участник | |
| 11 | | газета «Вместе» | XV всероссийский конкурс «Больше изданий хороших и разных» | апрель | Победитель | Фетисова А,А. |
| 12 | 11a | <u>ДММЦ «Вместе»</u> Конюхова Светлана, | Всероссийский конкурс «Издательская деятельность в школе» | апрель | Заочный тур - 2 место | Фетисова А,А. Таран Е.С. |
| | 10a | Якименко Виридея, | | | | |
| | 10a | Евланова Ульяна, Богданович Иван, | | | | |
| | 10a | Кашин Даниил, Тарабукина Калерия | | | | |
| 8a | Исхаков Герман | | Очный тур – 1 место | | | |
| | | Исхаков Герман Евланова Ульяна | | Видеосюжет - 2 место | | |
| | | Богданович Иван Кашин Даниил Конюхова Светлана | | | | |

Международный уровень

| № п/п | класс | участники | конкурс | месяц | достижение | руководитель |
|-------|-------|------------------------------------|---|---------|---|----------------|
| 1 | 7б | Азимова Алина | Международный дистанционный блиц-турнир по музыке «Высокая нота» проект «Новый урок» | февраль | Победитель | Кожина Н.В. |
| 2 | 5a | Мелекесцева Мария | | | Победитель | Кожина Н.В. |
| 3 | | Ансамбль народного танца «Сюрприз» | XXI международный конкурс-фестиваль музыкально-художественного творчества «В гостях у сказки» | февраль | Лауреат I степени (13-15 лет) | Степанова И.А. |
| 4 | | | | | Лауреат II степени (16-18 лет) | |
| 5 | | | | | Лауреат Гран-при (13-15 лет) в номинации «Народный танец» | |
| 6 | 11a | Конюхова Светлана | XVII м/н форум по дебатам. «Комарово 2016» | май | 3 место, вошла в пятёрку лучших спикеров | Фетисова А.А. |
| 7 | | Ансамбль народного танца «Сюрприз» | III международный конкурс-фестиваль музыкально-художественного | май | Лауреат I степени (13-18 лет) | Степанова И.А. |
| 8 | | | | | Лауреат | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | | | творчества «Чудное мгновенье» в г. Пушкинские горы | | I степени (13-15 лет) | |
| 9 | | | | | Лауреат II степени (до 8 лет) | |
| 10 | | | | | Гран-при в номинации «Народный танец» | |

В 2016 год Гаджиев Курбан стал Лауреатом Премии Президента Российской Федерации по поддержке талантливой молодежи.

Расширено взаимодействия гимназии с социальными партнерами, культурными и образовательными центрами: ЛГУ имени А.С.Пушкина, РГПУ им А.И. Герцена, СпбГУ кино и телевидения, ЛОИРО, комитет по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике, ЦИТ и ДДТ г. Тосно, ЛОГУ «Молодежный», центр «Ладога», центр для одаренных детей в п. Лисий Нос, МЦИК «Интеллект» г. Пушкин; культурологический лицей № 1310, «Лицей на Донской» № 1556, центр «Педагогический поиск» г. Москва.

3.4. Программа «Здоровье»

| Год/Патология | 2015 | 2016 | 2017 |
|--------------------------------|------|------|------|
| Диспансерный учет | 154 | 148 | 157 |
| Болезни нервной системы | 22 | 19 | 19 |
| Снижение остроты зрения | 132 | 138 | 139 |
| Нарушение осанки | 4 | 4 | 4 |
| Плоскостопие | 9 | 14 | 17 |
| Болезни органов пищеварения | 18 | 20 | 19 |
| Болезни эндокринной системы | 23 | 22 | 26 |
| ЛОР – патология | 17 | 15 | 17 |
| Аллерго – заболевания | 18 | 12 | 15 |
| Болезни мочеполовой системы | 22 | 28 | 27 |
| Болезни органов дыхания | 14 | 16 | 20 |
| Болезни кожи | 21 | 14 | 15 |
| Болезни системы кровообращения | 88 | 82 | 84 |
| Избыток массы | 23 | 10 | 16 |
| Дефицит массы | 154 | 148 | 157 |

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих

познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация работы по её реализации составлена в соответствии со Стандартом второго поколения, с учётом состояния здоровья детей и факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения школьников к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья», неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, не восприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.
- временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

Основные направления деятельности и реализация программы «Здоровье»:

1. Учебно-воспитательная работа – научно обоснованная и строго регламентированная:

- организация режима распределения нагрузки для учащихся;
- анализ расписания уроков;
- организация перемен и длительной динамической паузы перед внеурочными занятиями;
- включение вопросов с определенной здоровьесберегающей направленностью в план учебных программ по биологии, ОБЖ, физической культуре и др.;
- контроль за выполнением норм самообслуживания;
- контроль за правильным использованием ТСО;
- использование здоровьесберегающих технологий на уроке;

- повышение грамотности учителей; структурирование учебных программ на основе валеологических принципов.
2. **Диагностическая работа** – комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья как обучающихся, так и учителей; изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания:
- ведение мониторинга здоровья;
 - осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки;
 - проведение валеологической оценки степени трудности и новых учебных программ и методов обучения с целью адаптации их к функциональным возможностям учащихся разных возрастных групп;
3. **Профилактическая и коррекционная работа** – предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья воспитанников, а при наличии каких-либо недугов – профилактика обострения и прогрессирования болезненного процесса.
- плановый медосмотр;
 - формирование, сохранение и корректировка здоровья учащихся и педагогов;
 - мониторинг санитарного состояния учебного помещения – отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация;
 - контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов, витаминизированность);
 - контроль за состоянием рабочей мебели;
 - ознакомление педагогического коллектива с конечным результатом медосмотра и диспансеризации;
 - контроль за недопустимым использованием вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классных комнат и помещения школы.
4. **Информационно-просветительская работа** – пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем валеологическим вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная:
- использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций и бесед, в том числе, с привлечением работников медицинских учреждений, проведение дней здоровья;
 - использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных комнатах, воспитание учащихся личным примером учителей

(привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек);

- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

В гимназии созданы условия для специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из форм такого обучения является индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям. Разработаны программы индивидуального обучения, которые включают особые учебные планы и технологии обучения.

Осуществляется сотрудничество с районным центром диагностики и консультирования. По представлению гимназии, специалистами МОУ «Центр диагностики и консультирования» проведено обследование и оказана помощь 44 детям и родителям.

| Год | Количество обследованных учащихся |
|-----------|-----------------------------------|
| 2015-2016 | 11 |
| 2016-2017 | 15 |
| 2017-2018 | 32 |

Школьным психологом, классными руководителями, социальным педагогом ведется психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся, организуется психологическая поддержка и всесторонняя помощь родителям и детям.

3.5. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

| | |
|----------------------------------|--|
| Духовно-нравственное | Цикл бесед и экскурсий «Вокруг меня мир» Встречи с настоятелем храма отцом Михаилом Конкурс «Мои предки – мой род» Тематические классные часы; Встречи с интересными людьми; Диспуты, акции гражданско-патриотической направленности Посиделки к народным праздникам Экскурсии «Тропинки родного края», «Вокруг меня мир» Дни правовых знаний «Мои права, моя ответственность» «Уроки мужества»; разработка проектов к урокам. |
| Социальное | Тематические встречи «Профессии моих родителей» Тренинг «Я и мои одноклассники» Акция «Чужих детей не бывает» Акция «Уют библиотеке!» встречи с ветеранами ВОВ и труда, воинами-афганцами встречи с сотрудниками полиции; тематические классные часы; Тренинги «Тропинка к своему Я» Тренинги «Ключи жизни» КТД «Подарок ветерану» Вахта памяти; организация концертов и литературно-музыкальных вечеров |
| Общеинтеллектуальное | предметные недели; конкурсы, олимпиады; работа кружков «Проба пера», «Верстка», «Редактор» объединение юных исследователей Индивидуальные занятия по развитию способностей «Умники и умницы» |
| Общекультурное | Концерты, инсценировки, праздничные поздравления Музыкальная гостиная Художественные выставки Фестиваль «Молодые дарования» экскурсии в театры и музеи тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; работа кружков; конкурсы |
| Спортивно-оздоровительное | конкурсы «Весёлые старты», «Взрослые и дети», «Гардемарины, вперёд!»; «Дни здоровья»; внутришкольные спортивные соревнования; Хореография Беседы о ЗОЖ «Русская лыжня», «День бега» Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции Индивидуальные проекты «Великие спортсмены», «История олимпийских игр» Кружок «Спортивные игры» Кружок «Общая физическая подготовка» |

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое

государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Развитие нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Краеведческий музей гимназии работает по трем направлениям: поисково-исследовательская, экскурсионная, образовательная деятельность. Ведет активную поисковую работу, организует регулярные встречи школьников с ветеранами Великой Отечественной войны. Краеведами гимназии создана и пополняется «Электронная книга Памяти» о никольчанах-участниках Великой Отечественной войны, которая размещена на школьном сайте и доступна широкой общественности. Экскурсия – основная форма культурно-образовательной деятельности музея. Экскурсии готовятся учащимися на основе материалов, имеющихся в школьном музее, либо собранных в ходе поисково-исследовательской деятельности.

На материале одной и той же экспозиции применяются сценарии работы с детьми разных возрастов и уровней развития (критерий доступности) или каждая экскурсия (ученический

проект) адаптируется для определенной возрастной группы посетителей. В музее работают несколько групп экскурсоводов, состоящих из учащихся 3-9 классов.

3.6. Система сетевого взаимодействия

| Организация | Формы сотрудничества |
|---|--|
| МКУ «Никольский Дом культуры» | Проведение совместных воспитательных, интеллектуальных, творческих, состязательных мероприятий и выставок. |
| МУК «Никольская городская библиотека» | Встречи обучающихся с писателями, художниками, ветеранами, проведение литературных викторин. |
| МКУ «Никольская музыкальная школа» | Сопровождение совместных мероприятий, музыкальные гостиные, встречи с музыкантами, знакомство с музыкальными произведениями. |
| МКДОУ № 34 «Детский сад комбинированного вида» | Спортивные, ознакомительные, культурные мероприятия, обеспечивающие преемственность дошкольного и школьного образования |
| ООО «Центр дополнительного образования» | Подготовка к поступлению в ВУЗ, развивающая подготовка в области ИКТ, обучение иностранным языкам, проведение совместных мероприятий по повышению уровня подготовки обучающихся и педагогов. |
| МАУ «ТРКСЦ» бассейн «Лазурный» | Проведение совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий, соревнований и водных праздников. |
| МБОУ «Спортивно-досуговый центр «Надежда» | Проведение уроков физкультуры, совместных спортивно-массовых мероприятий, соревнований, дней здоровья, показательных выступлений. |
| МКОУ ДО «Тосненская районная детско-юношеская спортивная школа» | Реализация дополнительных программ по физической культуре, проведение мероприятий, соревнований, показательных выступлений. |
| Культурологический лицей № 1310 г. Москва | Реализация совместных сетевых проектов |

3.7. Педагогический потенциал

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» одним из основных направлений развития Российского образования видит **развитие учительского потенциала**. Внедрена система моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школы новым поколением учителей, в том числе не обязательно с

педагогическим образованием, любящих и умеющих работать с детьми. В соответствии с изменениями школьной практики, должны произойти изменения и в системе педагогического образования. Привлечение в школу учителей, имеющих базовое непедагогическое образование, должно сопровождаться прохождением ими психолого-педагогической подготовки, освоением новых образовательных технологий. Еще одним стимулом качественного педагогического труда должна стать новая аттестация педагогических и управленческих кадров. Аттестация нацеливает педагога на необходимость повышения квалификации, профессиональной компетентности и формирование психологической готовности к достижению результативности в работе.

| | |
|----|---|
| 1 | Общая численность педагогических работников |
| | 38 чел. |
| 2 | Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них |
| | 37/97,4% |
| 3 | непедагогическое |
| | 1/8% |
| 4 | Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них |
| | 1/2% |
| 5 | непедагогическое |
| | 1/2% |
| 6 | Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них: |
| 7 | Высшая |
| | 22/58% |
| 8 | первая |
| | 9/23,7% |
| 9 | Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж которых составляет |
| | До 5 лет |
| | 5/13% |
| 10 | Молодых специалистов |
| | 2/5,2% |
| 11 | Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет |
| | 6/15,7% |
| 12 | Количество/ доля педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет |
| | 22/58% |
| 13 | Количество/доля педагогических работников в возрасте старше 55 лет |
| | 10/26,3% |
| 14 | Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждения высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации. |
| | 31/81,5% |
| 15 | Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогический и управленческих кадров) |
| | 31/81,5% |

Реализации приоритетного национального проекта «Образование», в части обеспечения гимназии кадрами необходимого уровня квалификации, способствует активное участие педагогов в профессиональных конкурсах.

| Конкурс | 2014 | ФИО |
|---|-------------|----------------|
| Грант Главы МО Тосненский район ЛО | Победитель | Кузнецова О.Е. |
| | Пробедитель | Околота Т.А. |
| Районный конкурс «Учитель года» | Лауреат | Гамазова Т.В. |
| | лауреат | Смирнова Е.М. |
| Районный конкурс «Лучший учебный кабинет» | Победитель | Жукова Л.И. |
| Международный конкурс «Русское слово» | Финалист | Жукова Л.И. |
| Областного конкурса «За нравственный подвиг учителя» | Лауреат | Околота Т.А. |
| Конкурс «Лучший школьный музей» (район, область) | Победитель | Околота Т.А. |
| Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества | Дипломант | Кожина Н.В. |
| Конкурс «Классный самый классный» | Победитель | Сорокина И.С. |
| ПНПО | Победитель | Кузнецова О.Е. |

| Конкурс | 2015 | ФИО |
|--|-------------|-----------------------------|
| Районный конкурс «Учитель года» | Лауреат | Бобрышева Т.В. |
| Районный конкурс «Лучший учебный кабинет» | Победитель | Юхимчук Н.А. |
| Областной конкурс молодых специалистов общеобразовательных учреждений «Педагогические надежды» | Призер | Таран Е.С. Фетисова А.А. |
| IX областной Фестиваль трудовых династий | Гран При | Таран Е.С. |

| Конкурс | 2016 | ФИО |
|---|--------------------|--|
| Муниципальный этап областного конкурса образовательных организаций «Школа года -2017» | Победитель | МБОУ «Гимназия №1 г. Никольское» |
| | Призер | |
| Всероссийский конкурс «Лучший сайт образовательной организации» | Победитель | Минин А.Л. |
| Лауреат районного конкурса «Учитель года» | Финалист | Веретюк О.В. |
| Всероссийский конкурс «Лучший современный эко-урок» | Диплом I степени | Бобрышева Т.В. |
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС» | Диплом III степени | Бобрышева Т.В. |

В рамках экспериментальной площадки «Развитие региональной системы оценки качества образования», группой учителей-новаторов разработана система мониторинга качества образования школьников по результатам внутренних и внешних контрольно-оценочных процедур. По итогам работы сделан вывод о необходимости продолжения системной целенаправленной работы по дальнейшему более детальному осмыслению понятия «качество образования», тесно связанному с обеспечением устойчивой мотивации обучающихся на учебный труд, их личностными возможностями. Результатом этой работы были мероприятия по обмену инновационным опытом: круглые столы, семинары.

С учетом меняющихся требований к системе образования значительно возросла роль классного руководителя. В 2014-2018 учебном году функции классного руководителя выполняли 22 учителя и получали денежное вознаграждение, определенное федеральным законодательством.

Развитию учительского потенциала способствует наличие социальных льгот и гарантий. За период с 2014 по 2018 годы улучшили жилищные условия в связи с предоставлением социальных выплат (субсидий) в рамках реализации целевых жилищных программ муниципального уровня 2 семьи. Осуществляется социальная поддержка молодых специалистов на муниципальном и региональном уровнях, профессиональная помощь опытных педагогов-наставников. В гимназии работают четыре молодых специалиста.

3.8. Информатизация образовательного пространства

Информатизация образовательного процесса и управления образовательным учреждением направлена на решение ряда задач:

- Развитие методологии образования школы за счет использования преимуществ современной компьютерной техники.
- Развитие локальной информационной сети школы и доступа к ресурсам сети Интернет.
- Расширение информационного пространства школы и сетевого взаимодействия.

Оснащение учреждения компьютерной техникой является важным шагом в развитии информатизации школы, поскольку существенно расширяются возможности освоения педагогами технического компонента реализации информационно-коммуникационных технологий, создание устойчивых предпосылок для формирования медиа-контента в системе образования города и района.

Расширение информационного пространства школы, структура и содержание сетевого взаимодействия строится с учётом следующих принципов:

- Доступность информационной среды, учебных, методических, справочных ресурсов и отчётных материалов педагогическим работникам, учащимся, родителям, представителям.
- Полнота отражения в информационной среде процессов, происходящих в школе.
- Стимулирование отношений социального партнёрства и диалога, развитие системы.

Осуществление через проектную деятельность с использованием ИКТ адаптации детей к реальной жизни и создание условий для реализации различных форм обучения через внедрение Интернет – технологий в учебный процесс. На сегодняшний день

гимназия активно использует возможности сети Internet в образовательных целях. Создана локальная управленческая сеть внутри гимназии на основе программного обеспечения «АРМ-директор», позволяющая автоматизировать процессы руководства учреждением. Локальная сеть гимназии интегрирована через Центр информационных технологий г. Тосно в областную ЛОКОС, что позволяет организовать доступ к единому информационно-образовательному пространству региона.

Гимназия имеет свои сайты.

Все руководители и педагоги гимназии прошли курсы повышения квалификации в рамках реализации приоритетного проекта «Образование». Цель обучения - организация активного внедрения в образовательную деятельность новых информационных технологий (НИТ).

На сегодняшний день в гимназии:

- общее количество компьютеров, используемых в образовательных и управленческих целях, - 32, все они отвечают современным системным требованиям к обучающим персональным компьютерам (с процессором Pentium III и выше);
- оборудовано 2 компьютерных класса с количеством 24 рабочих мест;
- среднее число обучающихся на одно компьютерное место – 13,5

Эффективно используются в образовательном процессе дистанционные формы обучения.

Подобные формы образования положительно сказываются на качестве образования, в частности на таких его аспектах, как профильное и углубленное изучение учебных дисциплин.

Основные направления информатизации школы:

1. Единое открытое информационно-образовательное пространство:

- публикация на сайтах (официальный и информационно-новостной) школы материалов и результатов деятельности учащихся, педагогов и школы в целом;
- участие учителей и учащихся в сетевых проектах, сетевых сообществах, а так же их активизация;
- привлечение к проектной деятельности социальных партнеров;
- работа Детского и Молодежного Медиа Центра "Вместе!";
- выпуск печатной и электронной школьной газеты "Вместе!".

2. Электронное образование:

- регулярное проведение уроков с использованием ИКТ;

- регулярное использование среды «Дневник.ру» для оповещения родителей, учащихся, классных руководителей об успеваемости, домашнем задании и их нахождение в образовательном учреждении;
- организация компьютерного тестирования обучающихся, подготовка к ГИА и ЕГЭ;
- проектная сетевая деятельность учащихся с использованием ИКТ;
- организация дистанционного обучения;
- организация дополнительного обучения (факультативов, элективных курсов, кружков и др) для одаренных детей с использованием ИКТ.

3. Информационно-коммуникативные технологии:

- использование педагогами информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- апробирование и ведение дистанционных курсов для учащихся;
- повышение квалификации педагогов в области ИКТ;
- участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах;
- разработка педагогами ЦОР и УМК, элективных курсов, методических рекомендаций;
- участие педагогов в сетевых интернет-сообществах;
- ведение педагогами электронных портфолио.

3.9. Инфраструктура и материально-техническая база

В гимназии созданы условия для организации и развития образовательного процесса. Состояние учебно-материальной базы, обеспеченность компьютерной и мультимедийной техникой способствуют повышению качества образовательного процесса.

Учитывая сроки введения здания в эксплуатацию – 1969 год, объекты инфраструктуры гимназии не в полной мере соответствуют современным требованиям для организации образовательного процесса.

Инфраструктура гимназии включает центры дополнительного образования: школьный краеведческий музей, детско-молодежный Медиа Центр, зал хореографии, библиотеку с читальным залом, столовую на 150 мест, кабинет психологии, медицинский кабинет, спортивный зал, стадион (на 2014 год намечена реконструкция).

Библиотечный фонд

| Фонд библиотеки | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| учебники | 722 | 976 | 934 |
| книжный фонд | 8955 | 8950 | 6844 |
| медiateка | 86 | 86 | 86 |

Материально-техническая база

| Наименование | Имеется в наличии | Из них исправных | Потребность |
|--------------------------------------|-------------------|------------------|-------------|
| Доска интерактивная, сенсорный экран | 1 | 1 | |
| Аппарат копировальный | 2 | 2 | |
| Видеокамера | 3 | 2 | 1 |
| Компьютер | 43 | 38 | |
| Ноутбук | 45 | 44 | 2 |
| Видеомагнитофон | 3 | 1 | |
| Ламинатор | 1 | 1 | |
| Магнитофон | 4 | 4 | |
| Магнитола | 2 | 2 | |
| Музыкальный центр | 3 | - | 2 |
| Проектор мультимедийный | 29 | 29 | |
| Экран | 29 | 29 | |
| Принтер | 11 | 11 | 2 |
| Сканер | 6 | 6 | 2 |
| Телевизор | 6 | 3 | |
| Факс | 1 | 1 | |
| Фотоаппарат | 2 | 2 | 2 |

Укрепление материально-технической базы

2015 год

Коммунальные услуги-**3 523 590** руб.

- Услуги связи -**39800** руб.

- Услуги по содержанию имущества-**296 380** руб. (дератизация, вывоз мусора, обслуживание АПС, видеонаблюдения, теплоузла и др.)

- Прочие работы и услуги- **291 100** руб. (утилизация ламп, гигиеническое обучение, подписка, обучение ответственных лиц, медосмотры, приобретением лицензионных программ и др.)

- Увеличение стоимости материальных запасов -**69590** руб. (моющие средства , медикаменты, канцелярские товары, лампы, стартеры, дроссели, стройтовары и др.)

Итого 4 951 040 руб.

Подготовка учреждения к новому учебному году осуществлялась через целевые программы и субсидии муниципального и областного уровней, а так же за счет внебюджетных средств и средств родителей

Муниципальный бюджет

- Устранение нарушений ОНД (отделка стен и пола негорючими материалами 2-й этаж)- 430 тыс. рублей

- Ремонт кровли здания-315,97 тыс. рублей

- Работы по устройству ограждения спортивной площадки -1091,5 тыс. рублей

- Ремонт отмостки- 6, 45 тыс. рублей,

- Ремонт ограждения территории-6,38 тыс. рублей

- Замена светильников на энергосберегающие 22,27 тыс. рублей.

- Ремонт системы горячего водоснабжения и замена вентилях в теплоузле- 6,17 тыс. рублей
 - Установка внутреннего видеонаблюдения -140 тыс. рублей
 - Приобретен котел пищеварочный 120 тыс. рублей
 - Приобретено компьютерное оборудование -100 тыс. рублей
- Итого: 2 238,74 тыс. рублей**

Областной бюджет

- Ремонт кровли здания – 216,87 тыс. рублей
 - Ремонт системы горячего водоснабжения и замена вентилях в теплоузле-41,13 тыс. рублей
 - Замена светильников на энергосберегающие 148,47 тыс. рублей.
 - Ремонт отмостки- 43, 00 тыс. рублей
 - Ремонт ограждения территории-42,53 тыс. рублей
 - Замена оконных блоков в спортивном зале 441 тыс. рублей (средства депутатов)
 - Установка защиты оконных блоков в спортивном зале 75 тыс. рублей (средства депутатов)
 - Установка оконных блоков в кабинете №10 второй этаж 84 тыс. рублей (средства депутатов)
 - Приобретено учебников на 190 тыс. рублей
 - Выделено на питание обучающихся -1397, 00 тыс.рублей
- Итого: 2679,00 тыс. рублей**

Администрация МО Никольского городского поселения

- средства для оплаты труда трудовой бригады учащихся – 125 000 тыс. рублей
 - средства на оплату издания школьной газеты «Вместе», на издание сборника тезисов работ юных исследователей и для поездок на всероссийские конкурсы 120 000руб.
- Итого 245 000 руб.**

Средства родителей и другие пожертвования:

- произведен косметический ремонт 3 учебных кабинетов (1А, 1Б, 7А) -75 000 руб.
 - произведена замена линолеума и светильников в учебном кабинете (6 «А») – 37 000 руб.
 - закончена покраска цокольного этажа здания силами трудового отряда обучающихся (краска приобретена за счет жителей Никольского) – 10 000 рублей
- Итого 122 000 рублей**

| Бюджет | Суммы (тыс. руб.) | % |
|------------------------|-------------------|------|
| Областной | 3225,5 | 29,7 |
| Муниципальный | 6642,4 | 61,1 |
| Внебюджетные источники | 1001,88 | 9,2 |
| Итого | 10869,78 | 100 |

2016 год

Коммунальные услуги-**3 756 160 руб.**

- Услуги связи -**23 000 руб.**
 - Услуги по содержанию имущества-**216 400 руб.** (дератизация, вывоз мусора, обслуживание АПС, видеонаблюдения, теплоузла и др.)
 - Прочие работы и услуги- **63 000 руб.** (утилизация ламп, гигиеническое обучение, подписка, обучение ответственных лиц, медосмотры, приобретением лицензионных программ и др.)
 - Увеличение стоимости материальных запасов -**118 000 руб.** (моющие средства , медикаменты, канцелярские товары, лампы, стартеры, дроссели, стройтовары и др.)
- Итого 4 176 560 руб.**

Подготовка учреждения к новому учебному году осуществлялась через целевые программы и субсидии муниципального и областного уровней, а так же за счет внебюджетных средств и средств родителей.

Муниципальный бюджет

- Устранение нарушений ОНД (отделка стен и пола негорючими материалами 2-й этаж)- 430 тыс. рублей
- Ремонт кровли здания-**22 700** рублей
- Ремонт отмостки- **22 800** рублей,
- Замена вентиля в теплоузле- **3 700** рублей
- Установка видеонаблюдения -**140 000** рублей
- Оплата коммунальных услуг, услуг по содержанию имущества и прочих работ и услуг- **4 592 000** р
- Итого: 4 781 200** рублей

Областной бюджет

- Ремонт кровли здания – **227 000** рублей
- Замена вентиля в теплоузле-**37 000** рублей
- Ремонт отмостки- **228 000** рублей
- Замена оконных блоков в столовой -**400 000** рублей (средства депутатов)
- Замена мебели в столовой- **300 000** рублей (средства депутатов)
- Приобретен мультимедийный комплект в кабинет иностранного языка- **54 000** рублей
- Приобретено учебников на - **496 000** рублей
- Приобретены стенды на – **99 000** рублей
- Выделено на питание обучающихся -**1 656 100** рублей
- Выделено на учебные расходы -**171 000** рублей
- Итого: 3668091** рублей

Администрация МО Никольского городского поселения

- средства для оплаты труда трудовой бригады учащихся – **163 000** рублей
- средства на оплату издания школьной газеты «Вместе» и для поездок на конкурсы 120 000руб.
- Итого 245 000** руб.

Средства родителей и другие пожертвования:

- произведен косметический ремонт 2 учебных кабинетов -40 000 руб.
- произведена замена светильников в учебном кабинете – 12 000 руб.

Итого 52 000 рублей

| Бюджет | Суммы (тыс. руб.) | % |
|------------------------|-------------------|------------|
| Областной | 3668091 | 39,7 |
| Муниципальный | 4781200 | 51,6 |
| Внебюджетные источники | 808550 | 8,7 |
| Итого: | 9257841 | 100 |

2017 год

Коммунальные услуги-**3 655 545** руб.

Услуги связи -**93 600** руб.

Услуги по содержанию имущества-**746 780** руб. (дератизация, вывоз мусора, обслуживание АПС, видеонаблюдения, теплоузла и др.)

Прочие работы и услуги- **718 180** руб. (утилизация ламп, гигиеническое обучение, подписка, обучение ответственных лиц, медосмотры, приобретением лицензионных программ, установка видеонаблюдения и др.)

Увеличение стоимости основных средств - **1 155 000** руб. (ноутбуки-15 штук, телевизор, мультимедийные комплекты-2 шт., МФУ -2 шт., учебники 976- штук).

Увеличение стоимости материальных запасов -**439140** руб. (моющие средства , медикаменты, канцелярские товары, лампы, стартеры, дроссели, линолеум, стекла для окон, стройтовары- произведен косметический ремонт в каб. № 31,16 и учительской собственными силами школы и др.)

Пособие по материальной помощи детям- **32 400** руб.

Прочие расходы - **182 320** руб.

Итого: 7 022 965 руб.

Из них: областной бюджет- **1 596 000** руб., местный бюджет – **5 426 965** руб.

Подготовка учреждения к новому учебному году осуществлялась через целевые программы и субсидии муниципального и областного уровней, а так же за счет внебюджетных средств и помощи родителей

Муниципальный бюджет

- Ремонт туалетов мальчиков с установкой кабинок на 1 и 2 этажах **190 000** рублей

-Ремонт кровли здания над спортивным залом-**429 732** рублей

- Ремонт кровли здания над столовой -**138 811** рублей

- Герметизация межпанельных швов – **155 876** рублей ,

-Ремонт потолка в спортивном зале- **337 279** рублей

- Произведена замена светильников на энергосберегающие в коридоре перед спортивным залом-**5 016** рублей

- Ремонт системы отопления- **47450** рублей

- Организация общеоздоровительного лагеря-**238964** рубля

- Приобретение матрасов для общеоздоровительного лагеря – **17500** рублей

- Приобретение учебно-лабораторного оборудования по физике -**40 000** рублей

- Оплата коммунальных услуг, услуг по содержанию имущества и прочих работ и услуг-

5 426 965 рублей

Итого: 7 027 593 рублей

Областной бюджет

-Ремонт кровли здания над спортивным залом – **332 000** рублей

-Герметизация межпанельных швов – **188 000** рублей

- Замена оконных блоков в каб. № 11,12,13,14,15 и учительской -**375 000** рублей (средства депутатов)

- Организация оздоровительного лагеря для детей находящихся в трудной жизненной ситуации- **266 144** рублей

- Увеличение основных средств – **1 155 000** рублей (363 320-учебники; 671 200 – техника)

- Мобильная электронная школа -**115 000** рублей (программное обеспечение)

- Оплата за интернет – **54 000** рублей

- Хозтовары, моющие средства – **272 000** рублей

- Выделено на горячее питание и молоко для обучающихся -**1 633 500** рублей

Итого: 4 390 644 рублей

| Бюджет | Суммы (руб.) | % |
|------------------------|---------------|------|
| Областной | 4 390 644 | 36,1 |
| Муниципальный | 7 027 593 | 57,8 |
| Внебюджетные источники | 749 300 | 6,1 |
| Итого | 12 167 537 | 100 |

3.10. Общественное управление

В Гимназии получили развитие общественные формы управления: конференция участников образовательного учреждения, Совет Учреждения, родительские комитеты, Совет старшеклассников, обеспечивающие заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательными учреждениями.

Обеспечить открытость и прозрачность деятельности учреждения через внедрение таких форм работы как:

- публичный доклад руководителя учреждения по итогам отчетного периода работы перед общественностью;

- общешкольные родительские конференции по вопросам развития учреждения, формирования и использования внебюджетных средств, внедрения новых технологий обучения, обеспечения безопасности учреждения, организации дополнительного образования и занятости обучающихся во внешкольное время;

- Дни открытых дверей;

- межшкольная газета «Вместе» и газета для младших школьников «Узнайка», школьный сайт, статьи в газету «Тосненский вестник», «Никольское время».

- выставки достижений системы образования в ходе массовых мероприятий районного и городского уровней;

- творческие отчеты перед родителями, жителями города, ветеранами ВОВ и труда;

- профориентационное сотрудничество с предприятиями г. Никольское.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Аналитическое обоснование введения изменений

В своей деятельности школа руководствуется социальным заказом на образовательные услуги. При определении социального заказа учитывались устные и письменные обращения родителей (законных представителей) учащихся, которые позволили определить степень выраженности спроса на услуги основного и дополнительного образования; результаты анкетирования и опросов учащихся, касающихся их предпочтений в выборе дальнейшего образовательного маршрута и профессии, позволяющие установить степень соответствия сформированной системы образовательных и профессиональных предпочтений учащихся реальной конъюнктуре образовательного рынка, качеству общеобразовательной подготовки.

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к выпускнику. Государство к числу приоритетов совершенствования школьного образования относит:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся;
- реализация профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности ребенка, реализации потенциальных возможностей и каждого ребенка через реализацию системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся школы, повышение качества образования в рамках участия в независимой государственно-общественной оценке качества;
- формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Перечисленные направления показывают, что они являются востребованными участниками образовательного процесса нашей школы.

Родители (законные представители) учащихся делают заказ на:

- возможность получения их ребенком качественного образования;
- качественную подготовку к ОГЭ, ЕГЭ, получение учениками высоких баллов;
- основы для будущей профессиональной подготовки;
- удовлетворение интересов и развитие способностей детей;
- овладение современными информационными технологиями;
- сохранение и укрепление здоровья.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;

- имелись комфортные материальные и психологические условия для успешной учебы, общения и развития;
- была возможность получать качественное образование.

Сегодня, когда цель повышения качества образования является главной целью всей реформы по модернизации структуры и содержания образования, есть основание предполагать, что повысить качество образования может уже сложившийся в школе опыт формирования универсальных учебных действий учащихся, в сочетании с новыми педагогическими технологиями в процессе обучения.

4.2. Особенности образовательной программы развития гимназии

Основной целью образовательной программы выступает развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД (ключевых компетенций) через действие с предметным содержанием и решение учебно-познавательных и практических задач. Системно-деятельностный подход меняет структурирование образовательного пространства. Главным становится не содержание, а результат образования, развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

4.3. Идеи развития гимназии

Концепция развития школы формировалась, исходя из ценностно-целевого назначения определения изменений, которые могут быть осуществлены в образовательном процессе школы в ходе реализации мероприятий, проектов по достижению инновационной стратегии развития школы по созданию и внедрению «Технологии реализации системно-деятельностного подхода в образовательный процесс школы».

Под «стратегией» понимаем – искусство планирования, проектирования руководством всестороннего комплексного плана, политики развития организации, основанной на перспективном прогнозе, анализе внутренней и внешней среды, путей и средств их достижения с целью координации, распределения ресурсов для достижения желаемых качественно новых результатов, перехода из одного состояния в другое. «Инновационную стратегию» определяем как одно из средств достижения стратегической цели инновационного развития организации, отличающейся своей новизной, прежде всего для данной организации. Может быть столько, сколько необходимо для достижения общей стратегической цели (как правило, инновационные стратегии разрабатываются по каждому направлению необходимых для реализации стратегии развития организации).

Модель проектирования инновационных стратегий осуществляется по алгоритму:

- 1) определение и формулировка общей стратегической цели развития организации (достижимой, реалистичной, конкретной, измеримой, определенной во времени);
- 2) проведение стратегического анализа внешней и внутренней среды с указанием возможностей и угроз, с учетом сильных и слабых сторон организации (прогноза изменения внешней среды);

- 3) конкретизация цели в виде «дерева целей и задач», определение основных стратегических направлений и выбор путей и способов достижения поставленных целей;
- 4) определение и изучение возможностей альтернативных стратегий по достижению поставленных целей с целью выбора оптимального варианта, типа стратегии по каждому из направлений;
- 5) осуществление планирования инноваций по каждому из направлений, определение мероприятий (разработка программ, проектов, перспективных планов).
- 6) выбор основных приоритетов реализации стратегии и определение тактики ее достижения;
- 7) реализация стратегии;
- 8) оценка и контроль выполнения реализации стратегии
- 9) мониторинг и коррекция.

4.4. Цель и задачи развития гимназии

Стратегическая цель программы развития школы на период с 2019 по 2023 год: становление школы успеха и развития, обеспечивающей качественное образование, формирование социально-активной, конкурентноспособной, высоконравственной личности.

Миссия школы заключается в создании и постоянном совершенствовании условий для доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, подготовка современного образованного и конкурентоспособного выпускника, успешно реализующего себя в современном мире. Базовая стратегия школы заключается в осуществлении режима развития. Под развитием школы понимаем постоянное, динамичное, устойчивое наращивание конкурентных преимуществ, нового содержания деятельности, профессионализма и компетентности, в том числе в достижении заданной цели.

Задачи программы развития:

1. Разработать модель школы успеха и развития.
2. Обеспечить качественный переход школы на выполнение Федеральных государственных стандартов на основе образовательного пространства школы, создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.
3. Создать структуру инновационной деятельности школы, обеспечивающей предоставление качественных образовательных услуг населению городского поселения.
4. Обеспечить комплексное научно-методическое и программное сопровождение реализации системно-деятельностного подхода в образовательный процесс школы.
5. Разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития одарённых детей на различных ступенях обучения, в школьной и социальных средах.
6. Совершенствовать качество образования за счет создания единой системы диагностики и контроля качества образования.
7. Спроектировать систему оценки сформированности предметных и метапредметных достижений учащихся, в рамках реализации системно-деятельностного подхода.

8. Оптимизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.
9. Создание положительного имиджа школы и позиционирование её на рынке образовательных услуг города, района и региона.
10. Обеспечить системное сотрудничество с семьями учащихся, формировать активную позицию родителей как участников образовательного процесса.

4.5. Условия реализации программы

Для решения данных задач необходимо создание комплекса условий.

Условия реализации программы развития «Социально-педагогическое пространство развития личности»:

организационные – обеспечивающие проектирование содержания, технологий и результатов изучения учебных дисциплин, разработку мониторинга качества образования и др.;

ценностно-педагогические – включающие повышение профессиональной компетентности педагогов; мотивацию учителей к деятельности, основанной на понимании значимости самореализации учащихся;

социокультурные – обеспечивающие диалектическое соотношение между обучением и воспитанием (социализацией) на основе принципиально новых взаимоотношений субъектов образовательного процесса, а также отношений с другими социальными институтами общества;

психо-физиологические – подразумевающие создание комфортной, творческой атмосферы в образовательном учреждении, обеспечивающие актуализацию и сопровождение развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 5. ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ В РАЗВИТИИ ГИМНАЗИИ

Проведенный анализ позволил выделить ценностные приоритеты деятельности школы. Эти ценности и были положены в основу проектирования актуальной программы развития, что позволит развивать образовательное учреждение с опорой на сложившиеся и разделяемые большинством традиции и ценности. Одной из главных ценностей жизни в школе выступает приобретение способности личности к постоянному пополнению знаний, лежащих в основе целостного восприятия картины современного мира, и к их творческому применению. Процесс освоения ценностных ориентаций представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором становящаяся личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Таким образом, в школе выделяются следующие ценностные приоритеты развития. Это гуманистически-нравственные ценности: поддержка талантливых детей, творчество, толерантность, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, ценности человеческого общения и социального взаимодействия, ценностное отношение к себе и другим. Разрушающее личность

стремление к технократически целесообразным действиям и, как следствие, замкнутость в мире «полезного», «правильного» и т.п., оторванность от духовных ценностей требует незамедлительного обращения к тому, что самоценно в личности – к ее внутреннему миру. Вот почему усилия педагогического коллектива направлены не на функциональную, а на экзистенциальную сущность человека, т.е. на то, что служит его самораскрытию в творчестве. Эти ценностные приоритеты позволяют выделить ключевые ценности, которые определяют «лицо» школы, направления ее развития. Это ценности, лежащие в основе жизни школы, и с опорой на них проектируется ее дальнейшее развитие.

Культуросообразность

Учет этой ценностной ориентации позволяет сохранять позитивные достижения школы в обеспечении качественного образования для учащихся с учетом неразрывной связи образования и культуры, формирования и развития позитивного социального и духовно-нравственного опыта личности.

Саморазвитие и самореализация

Идеи саморазвития, самореализации человека исходят из общей идеи приоритета сознания, эмоциональной сферы, т.е. внутреннего мира человека, как носителя духовности. Основная идея, реализуемая в школе – это идея о самостоятельности, независимости, свободе человека. Опора на идеи гуманистической педагогики позволяет осуществлять сопровождение ребенка в процессе движения к собственной личности, помощь в решении жизненных проблем. В результате саморазвития возникает новое качественное состояние личности и ее деятельности, соответствующее процессу актуализации потенциала личности.

Педагогическое взаимодействие

Современный педагог-профессионал должен не только успешно ориентироваться в актуальных направлениях своей предметной области, но и быть компетентным в реализации современных направлений педагогики творческого развития личности. Это подразумевает совместную деятельность субъектов образования, направленную на совершенствование учительского корпуса, развитие способностей к смыслотворчеству.

Результатом такого образования является человек, имеющий свою жизненную историю, интегрированный в определенную культурную среду, обладающий свойствами субъектности и индивидуальной самобытности, самореализующийся в свободно избираемых видах

жизнедеятельности, находящийся в процессе саморазвития, поиска смыслов и собственной индивидуальности. При этом необходимо подчеркнуть, что в процессе такого педагогического взаимодействия происходит развитие, поиск смысла, самореализация как учащихся, так и педагогов школы и, как следствие, изменение школьной инфраструктуры в целом.

5.1. SWOT-анализ

Оценка хода и результатов реализации программы развития «Школа развития» свидетельствует о том, что за последние годы Школа сильно продвинулась в рамках реализации инновационной стратегий развития школы. Однако существуют проблемы, для решения которых необходим качественный анализ сильных и слабых сторон, для прогнозирования потенциальных возможностей школы.

| Внутренние сильные стороны | Внутренние слабые стороны |
|--|--|
| Особенности социального окружения школы | |
| Рост активности родительских, педагогических объединений. Развитие партнерских отношений с различными социальными партнерами. Увеличение ориентации образовательного учреждения на социальный заказ. | Увеличивающиеся требования со стороны заказчиков образовательных услуг к качеству реализации образовательных программ. |
| Повышение мотивации педагогического коллектива, - создание позитивного имиджа школы на рынке образовательных услуг. | Рост конкуренции общеобразовательных учреждений в образовательном пространстве города |
| Особенности контингента обучающихся | |
| Развитие социально значимых качеств личности. | Увеличение числа школьников из категории неполных и семей-мигрантов. |
| Большой охват количества обучающихся внеурочной деятельностью, широкий спектр занятий, ориентированных на развитие школьника | Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Недостаточный уровень мотивации учащихся со стороны родителей. |
| Стабильная и качественная работа ученического самоуправления | Недостаточное количество вовлечения учащихся в ученическое самоуправление |
| Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения | Недостаточный уровень профессионального самоопределения учащихся старших классов |
| Особенности педагогического коллектива | |
| Высокий стабильный кадровый потенциал | Падение уровня квалификации сотрудников (за счет вновь прибывших) и молодых специалистов. |
| Стабильность, высокий уровень профессионального мастерства педагогического коллектива, обеспечивающего реализацию декларируемых ценностей: безопасность, здоровье, | Высокий средний возраст педагогического коллектива |

| | |
|--|--|
| конкурентоспособность учащихся | |
| Особенности образовательной среды школы | |
| В школе создано нормативно-правовое, научно-методическое и программное сопровождение | Нормативно-правовые документы функционирования СМК школы необходимо актуализировать на Международный стандарт качества ISO 9001:2015. Не каждый педагог, администратор понимает значимость работы СМК, оценивая качество образования по-старому. Нежелание педагогов в системе вести мониторинговые исследования, входящие в СМК с использованием программных продуктов. |
| Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе с 1 по 7 класс в соответствии с образовательными программами школы. | Недостаточное понимание педагогами новых требований к организации современного урока в системно-деятельностной парадигме. Нежелание педагогов, которые не преподают с 1 по 7 класс заранее учиться, повышать профессиональную компетентность по реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности. |
| Хорошее оснащение средствами ИКТ образовательного процесса | Недостаточный уровень использования педагогами информационно-коммуникационных ресурсов и ИКТ |
| Ресурсы для развития системы дополнительного образования | Недостаточная заинтересованность и мотивирование детей со стороны родителей |
| Активная инновационная работы школы | Психологический барьер у части коллектива при внедрении инноваций |
| Внешние возможности организации | |
| Внешние угрозы организации | |
| Возможности сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями района, организации и проведения Всероссийских телекоммуникационных обучающих проектов для администрации и педагогов школ РФ по наиболее актуальным проблемам реализации ФГОС. | Повышенные требования к организации мероприятий, проводимых проектов. |
| Возможность повышения профессиональной компетентности педагогов и администрации на курсовой подготовке (в том числе и дистанционно) и участия во Всероссийских телекоммуникационных | Занятость педагогов, которая не позволяет активно участвовать в мероприятиях, конкурсах. |

| | |
|---|-----------------------|
| проектов, конкурсах. | |
| Организация профессиональных проб на базе различных учреждений города для более точного определения профессиональных предпочтений школьников. | |
| Использование новых образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности. | Риск перегрузки детей |

Проблемно-ориентированный анализ результатов школы, заявленных в Программе развития «Социально-педагогическое пространство развития личности» показал, что поставленные задачи выполнены.

По итогам проведенного SWOT - анализа стратегическим направлением развития школы может стать: системно-деятельностный подход в обучении и воспитании, способные обеспечить каждому ребенку высокое качество образования с учетом потребностей общества и его индивидуальным талантам, подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы. Существующая база школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности. Для обеспечения развития инфраструктуры в соответствии с требованиями времени необходимо совершенствовать учительский корпус.

5.2. Этапы, мероприятия и сроки реализации программы

| Этапы | Сроки | Содержание деятельности | Ожидаемые результаты |
|---|---|---|--|
| Этап Организационно-установочный (включает диагностическую, Прогностическую и Организационную деятельность) | январь 2019 год – декабрь 2019 год | -определение инновационной стратегии развития школы; разработка проектов, перспективных планов реализации; -внесение изменений в нормативно-правовую документацию функционирования СМК в связи с реализацией новой программы развития и приведение в соответствии с Международным стандартом качества ISO 9001:2015; -разработка комплексного научно-методического, программного сопровождение реализации | - определена инновационная стратегия развития школы, разработаны проекты, перспективные планы их реализации; - внесены изменения в нормативно-правовые документы функционирования СМК в соответствии с Международным стандартом качества ISO 9001:2015; |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы;</p> <p>-повышение профессиональной компетентности педагогов и администрации по реализации системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности.</p> | <p>- разработано комплексное методическое, программное сопровождение реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы;</p> <p>- созданы условия для Повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации ФГОС в урочной и внеурочной деятельности.</p> |
| <p>II этап Конструктивно-преобразующий (включает реализацию, анализ, коррекцию и обобщение результатов)</p> | <p>январь 2020 год – декабрь 2021 год</p> | <p>На этом этапе приоритет отдается осуществлению мероприятий, направленных на достижение качества образования, эффективной реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы; апробация новшеств и преобразований (комплексное методическое и программное сопровождение реализации ФГОС, повышение профессиональной компетентности педагогов и администрации); совершенствование системы предпрофильного и профильного обучения, введение индивидуально-образовательной траектории.</p> <p>Анализ культурных и социальных потребностей семей учащихся;</p> <p>- адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям учащихся и их семей;</p> <p>- проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей учащихся;</p> <p>- организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их семьи.</p> | <p>- реализация инновационных проектов, перспективных планов;</p> <p>- достижение качества образования, удовлетворяющего запросам потребителей;</p> <p>- совершенствование и функционирование СМК;</p> <p>- реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы как технология реализации ФГОС;</p> <p>- созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и администрации школы по реализации системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности;</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечено методическое сопровождение реализации ФГОС в образовательный процесс школы; - наличие индивидуально образовательной траектории; - повышение эффективности процесса, преподавание предметов на качественно новом уровне. |
| <p>III этап Аналитико-коррекционный (включает реализацию, анализ, обобщение, результатов ОЭД, конструирование дальнейших путей развития школы)</p> | <p>январь 2022 год – декабрь 2023 год</p> | <p>На этом этапе предусмотрена реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов полученных на предыдущих этапах, обобщение и публикация материалов; анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - описание инновационного опыта; - внедрение и распространение ППО; - издание сборников и статей по реализации проектов, перспективных планов; - подготовка аналитического отчета; - определены перспективы дальнейшего развития школы. |

| Мероприятия | Сроки | Ответственный исполнитель | Результат |
|---|-----------|----------------------------|--|
| 1. Переход на новые образовательные стандарты | | | |
| 1.1. Поэтапное введение федеральных государственных стандартов (ФГОС) | 2019-2020 | Образовательное учреждение | Введение ФГОС начального общего образования – 100% |
| 1.1.1. ФГОС начального общего и основного общего образования | 2019-2020 | | Введение ФГОС основного общего образования – 100% |
| 1-4 классы | | | |

| | | | |
|--|-------------|--|--|
| 10-11 классы | | | |
| 1.1.2 Обеспечение учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, сформированным в соответствии с ФГОС | 2019 – 2023 | Образовательное учреждение | Использование учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников |
| 1.1.3. Повышение квалификации педагогов и управленческих кадров для реализации ФГОС начального общего и основного общего образования | 2019 – 2023 | Образовательное учреждение | Обеспечение кадровых условий для введения ФГОС начального общего и основного общего образования |
| 1.1.4. Организация проведения мониторинга введения ФГОС начального общего с основного общего образования | 2019 – 2023 | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, кафедры и методические объединения | Представление результата введения ФГОС педагогическому коллективу |
| 1.2. Развитие системы оценки качества образования | | | |
| 1.2.1. Совершенствование системы оценки качества общего образования в соответствии с новой моделью общеобразовательной системы оценки качества общего образования, на основе федеральных, региональных, муниципальных требований | 2019 – 2023 | Образовательное учреждение | Модель системы оценки качества общего образования |
| 1.2.2. Привлечение потребителей общественных институтов, педагогов к процедурам оценки качества общего образования | 2019 – 2023 | Образовательное учреждение Совет учреждения | Информация о реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в ежегодном публичном отчете руководителя |
| 1.2.3. Мониторинг внеурочных достижений учащихся | 2019 – 2023 | Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-психолог, кафедры и методические объединения | База данных внеурочных достижений учащихся |
| 1.2.4. Мониторинг качества работы образовательного учреждения по социализации личности | 2019 – 2023 | Заместитель директора по УВР, | Информация о реализации национальной образовательной |

| | | | |
|--|-------------|--|---|
| | | ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кафедры и методические объединения | инициативы «Наша новая школа» в ежегодном публичном отчете руководителя |
| 2. Реализация системы поддержки талантливых детей | | | |
| 2.1. Развитие системы поиска одаренных детей | | | |
| 2.1.1. Организация участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях различного уровня для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности (предметно-научная, культура, спорт, искусство и др.) в системе общего и дополнительного образования детей | 2019 – 2023 | Образовательное учреждение | Банк данных по одаренным детям |
| 2.1.2. Обеспечение участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | 2019 – 2023 | Образовательное учреждение | Формирование устойчивой мотивации и творческой деятельности одаренных детей и талантливой молодежи |
| 2.2. Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей | | | |
| 2.2.1. Создание условий для развития и поддержки одаренных детей | 2019 – 2023 | Образовательное учреждение | Функционирование детских объединений: - объединение юных исследователей - объединение «Никоша» при школьном краеведческом музее - детско молодежный медиацентр «Вместе» - образцовый ансамбль народного танца «Сюрприз» |
| 2.2.2. Мониторинг развития системы выявления и сопровождения одаренных детей | 2019 – 2023 | Образовательное учреждение | Информация о реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в ежегодном публичном отчете руководителя |

| | | | |
|--|-------------|----------------------------|---|
| 2.2.3. Организация довузовой подготовки детей | 2019 – 2023 | Образовательное учреждение | Привлечение педагогов ВУЗов |
| 3. Совершенствование учительского потенциала | | | |
| 3.1. Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников | 2019 – 2023 | Образовательное учреждение | Повышение квалификации педагогических работников |
| 3.1.1. Организация повышения квалификации педагогических работников с учетом современных моделей | 2019 – 2023 | Образовательное учреждение | Повышение квалификации педагогических работников |
| 3.1.2. Участие в профессиональных конкурсах с последующим представлением опыта победителей учительскому сообществу, привлечение к консультативной и методической работе | 2019 – 2023 | Образовательное учреждение | Распространение передового педагогического опыта |
| 3.1.3. Внедрение новых федеральных требований к содержанию и организации повышения квалификации педагогических работников на основе направлений государственной политики в сфере образования | 2019 – 2023 | Образовательное учреждение | Совершенствование системы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров |
| 3.2. Совершенствование механизмов формирования мотивации непрерывности профессионального роста педагогов | 2019 – 2023 | Образовательное учреждение | |
| 3.2.1. Отработка новых моделей аттестации педагогических и управленческих кадров | 2019 – 2023 | Образовательное учреждение | Повышение эффективности системы аттестации педагогических и управленческих кадров |
| 3.2.2. Создание и обновление банка вакансий педагогических кадров на перспективу, организация работы по привлечению на работу в учреждение выпускников вузов | 2019 – 2023 | Образовательное учреждение | Информация о реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в ежегодном публичном отчете руководителя. |
| 3.2.3. Формирование кадрового резерва руководителей образования | 2019 – 2023 | Руководитель учреждения | Банк данных по подготовке профессиональных менеджеров образования |
| 4. Изменение школьной инфраструктуры | | | |

| | | | |
|---|-------------|----------------------------|---|
| 4.1. Создание условий для реализации основной образовательной программы ФГОС общего образования | 2019 – 2023 | Образовательное учреждение | Информация о реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в ежегодном публичном отчете руководителя. |
| 4.1.1. Расчет объемов финансирования основной образовательной программы ФГОС общего образования с учетом соблюдения требований к условиям ее реализации | 2019 – 2023 | Образовательное учреждение | Устойчивое функционирование образовательного учреждения в условиях введения ФГОС |
| 4.1.2. Ремонтные работы здания и сооружений | 2019 – 2023 | Образовательное учреждение | Обеспечение стабильного функционирования школьной инфраструктуры |
| 4.1.3. Комплекс мероприятий направленных на поддержание и улучшение системы обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности учреждения | 2019 – 2023 | Образовательное учреждение | Обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности учреждения |
| 4.1.4. Обеспечение бесперебойного широкополосного доступа к сети Интернет | 2019 – 2023 | Образовательное учреждение | Расширение и использование ИКТ технологий в образовательном процессе |
| 4.1.5. Развитие дистанционного образования | 2019 – 2023 | Образовательное учреждение | Расширение возможностей для получения современного качественного образования |
| 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников | | | |
| 5.1. Совершенствование деятельности по сохранению, укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры | 2019 – 2023 | | |
| 5.1.1. Обеспечение эффективной организации отдыха и оздоровления обучающихся | 2019 – 2023 | Образовательное учреждение | Расширение возможностей для оздоровления обучающихся |
| 5.1.2. Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях, конференциях образовательных учреждений по направлению сохранения здоровья школьников | 2019 – 2023 | Образовательное учреждение | Выявление и формирование банка данных одаренных детей по различным направлениям физической |

| | | | |
|--|-------------|----------------------------|---|
| | | | культуры и спорта |
| 5.2. Создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развитие физической культуры | | | |
| 5.2.1. Обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом | 2019 – 2023 | Образовательное учреждение | Укрепление материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом |
| 5.2.2. Мониторинг здоровья учащихся, профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними | 2019 – 2023 | Образовательное учреждение | Формирование устойчивой потребности детей и подростков в здоровом образе жизни |
| 5.2.3. Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания | 2019 – 2023 | Образовательное учреждение | Увеличение доли школьников, получающих горячее питание, укрепление материально-технической базы школьной столовой |
| 5.3. Развитие взаимодействия образовательного учреждения с медицинскими учреждениями по формированию здорового образа жизни среди учащихся | 2019 – 2023 | Образовательное учреждение | Формирование устойчивой потребности детей и подростков в здоровом образе жизни |
| 6. Развитие самостоятельности учреждения | | | |
| 6.1. Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности учреждения | 2019 – 2023 | | |
| 6.1.1. Развитие форм общественно-государственного управления образованием, в том числе при разработке и реализации основной образовательной программы общего образования, формирование публичных отчетов и размещение их на сайте учреждения | 2019 – 2023 | Образовательное учреждение | Расширение общественного участия в управлении учреждением |
| 6.1.2. Обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности на основе новых финансово-экономических механизмов хозяйствования | 2019 – 2023 | Руководитель учреждения | Совершенствование финансово-экономических механизмов хозяйствования, укрепление материально-технической базы учреждения |
| 6.1.3. Поддержка электронного школьного документооборота, развитие системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной | 2019 – 2023 | Образовательное учреждение | Оптимизация сети управления учреждения |

| | | | |
|--|-------------|----------------------------|---|
| отчетности учреждения | | | |
| 6.1.4. Развитие деятельности Управляющего Совета учреждения | 2019 – 2023 | Образовательное учреждение | Расширение общественного участия в управлении учреждением |
| 6.1.5. Привлечению ресурсов предприятий к обеспечению развития школьной инфраструктуры | 2019 – 2023 | Образовательное учреждение | Совершенствование материально-технической базы учреждения, создание современных условий для образовательного процесса |

Показатели результативности программы определяются задачами, решаемыми данной программой и делятся на общие и специальные. К общим критериям данной программы развития следует отнести следующие:

- соблюдение прав и гарантий на получение качественного образования учащимися, сохранения здоровья учащихся в процессе обучения;
- рост удовлетворенности населения микрорайона качеством образовательных услуг, предоставляемых ОУ;
- эффективное использование имеющихся и привлечение новых ресурсов, необходимых для развития ОУ;
- гарантия безопасности, сохранение психического и физического здоровья обучающихся и сотрудников при проведении УВП.

К специальным критериям, которые отслеживают реализацию конкретных задач, сформулированных в программе, следует отнести следующие:

- укрепление связи между семьей и школой, активизация родительского коллектива;
- решение выявленных в ОУ социально-педагогических проблем;
- непрерывное информационное и научное сопровождение реализации Программы развития ОУ;
- деятельность ОУ по реализации проектов, входящих в Программу развития;
- профессиональный и личностный рост педагогического коллектива школы;
- кадровая политика администрации школы обеспечивает поддержку инновационной деятельности учителя и пропаганду передового педагогического опыта в различных формах, что способствует становлению и профессиональной карьере современного учителя.

РАЗДЕЛ 6. ПРОЕКТЫ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация поставленных задач будет осуществляться в рамках следующих проектов:

6.1. Проект «Обновление содержания общего образования в условиях реализации ФГОС»

Актуальность проекта «Обновление содержания общего образования в условиях реализации ФГОС» обусловлена современными тенденциями в обществе, связанными с инновационным развитием и модернизацией российской школы в соответствии с основными направлениями приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Актуальность проекта:

1. Апробация механизмов поэтапного введения ФГОС.
2. Обобщение и систематизация опыта работы по вопросам введения и реализации ФГОС.
3. Создание банка методических материалов для реализации ФГОС.
4. Организационно-методическое сопровождение всех участников образовательного процесса введения и реализации ФГОС.

Цель проекта: обеспечение теоретической и практической готовности педагогов, администрации школы, других специалистов к поэтапному введению и реализации ФГОС.

Задачи проекта:

1. Обеспечить соответствие нормативно-правовой базы требованиям ФГОС.
2. Обеспечить подготовку педагогов и администрации школы к поэтапной реализации ФГОС.
3. Обеспечить эффективное управление процессом подготовки к переходу на ФГОС.
4. Подготовить педагогических работников к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на реализацию требований ФГОС.
5. Оказать содействие педагогам в разработке основной образовательной программы школы, как в целом, так и отдельных ее структурных компонентов.
6. Создать учебную и предметно-деятельностную среду, соответствующую требованиям ФГОС, содействующую обучению и развитию учащихся в новых условиях.

Проект соответствует государственной образовательной политике, научная база проекта обеспечивается научно-методическим сопровождением.

Проект ориентирован на учащихся, учителей, родителей, связан с разработкой оптимальной для школы образовательной программы, в которой сбалансированы для личностного и социального развития учащихся, усиления мотивационной основы получения образования.

Реализация разрабатываемой образовательной программы связана с обращением к современным технологиям и системно-деятельностному подходу.

Ключевое значение для успешного обучения по новым стандартам имеет учебно-методическое, программно-методическое и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды, соответствующей требованиям ФГОС, содействующей обучению и развитию учащихся в новых условиях.

Основные направления реализации проекта.

1. Создание нормативного, материально-технического, информационного и кадрового обеспечения введения ФГОС.
2. Анализ существующих, апробация и внедрение модернизированных образовательных программ.
3. Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала.
4. Расширение сферы образовательных услуг.
5. Совершенствование системы мониторинга и внедрение внутри школьного аудита, позволяющего управлять процессом повышения качества образования.

Ожидаемые результаты:

- обновлено качество образования с учетом поэтапного внедрения ФГОС;
- сформирована нормативно-правовая база внедрения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- обеспечена подготовка административных, педагогических работников к реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- обеспечено эффективное управление процессом подготовки к переходу на ФГОС СОО;
- подготовлены педагогические работники к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на реализацию требований ФГОС на всех ступенях образования.
- сформирована система научно-методической поддержки педагогов в разработке основных образовательных программ школы, как в целом, так и отдельных ее структурных компонентов, с учетом преемственности между уровнями общего образования;
- разработано методическое сопровождение;
- в соответствии с планируемыми результатами освоения программ НОО и ООО сформированы электронные и информационно-методические ресурсы для обеспечения деятельности педагогических работников;
- разработан перспективный план развития МТБ для реализации ФГОС;
- созданы условия для организации учебной и внеурочной деятельности учащихся 1 – 4 классов; 5 – 9 классов и 10 – 11 классов в процессе внедрения и реализации ФГОС.
- определена система оценки качества образования в соответствие с требованиями ФГОС.

6.2. Проект «Консалтинговая деятельность ОУ как способ повышения профессиональной компетентности педагогов»

Актуальность проекта

Проект «Консалтинговая деятельность ОУ как способ повышения профессиональной компетентности педагогов» ориентирован на педагогический коллектив. Включает в себя формирование, обучение и развитие высококвалифицированного кадрового потенциала, способного эффективно реализовать Программу развития и образовательные программы общеобразовательного учреждения. Администрация школы стимулирует проявление инициатив и творческих поисков учителей, стимулирует их участие в различных конкурсах педагогических достижений.

Цель проекта: создание мобильной системы повышения профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения, способной удовлетворить запросы каждого педагога в соответствии с потребностями образовательного учреждения.

Задачи проекта:

1. Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения профессиональной компетентности педагогов с учётом современных требований.
2. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников.
3. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.
5. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.
6. Создание системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
7. Оценка эффективности реализации проекта.
8. Создание службы примирения.

Основные направления реализации проекта.

1. Организация обучения и переобучения педагогических работников для работы по современным педагогическим технологиям, обеспечение их деятельности в меняющихся социальных, информационных условиях.
2. Совершенствование педагогических кадров в рамках реализации приоритетного национального проекта.
3. Оптимизация структуры управления через перераспределение функциональных обязанностей в ОУ.
4. Совершенствование системы экономического стимулирования работников ОУ.
5. Разработка шкалы успешности педагога.
6. Организация для педагогов прохождения курсов повышения квалификации по программе «Технологии примирения в образовательном процессе»
7. Развитие систем тьюторского сопровождения учителей при привлечении молодых специалистов.

8. Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса.
9. Создание медиа и видеотеки методических и нормативных материалов на базе библиотеки.
10. Создание благополучной психолого-педагогической обстановки молодым талантливым специалистам.
11. Диссеминация педагогического опыта.
12. Формирование авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности.
13. Обеспечение участия сотрудников в конкурсах педагогического мастерства различного уровня в рамках реализации национального проекта «Образование».

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности деятельности ОУ;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- повышение социальной защищенности педагогов;
- привлечение к работе в школе молодых специалистов;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- подготовка педагогов к деятельности в условиях информационного общества;
- повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов;
- подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием ИКТ-компетентности;
- создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

6.3. Проект «Создание условий по формированию и оценки метапредметных результатов учащихся на основе реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности»

Актуальность проекта.

Данный проект является логическим продолжением по созданию и внедрению «Технологии реализации системно-деятельностного подхода в образовательный процесс», начатого в ходе реализации дорожной карты по обеспечению перехода на стандарты второго поколения входящей в реализованную программу развития «Школа развития». На методических объединениях и заседаниях предметных кафедр ОУ удалось создать комплексное обеспечение реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе. Был создан методический комплекс «Мониторинг профессиональной компетентности педагогов ОУ» в который вошли два мониторинга: «Системный анализ урока» с учетом специфики преподаваемых предметов и «Мониторинг оценки уровня сформированности УУД учащихся». Также была разработана программа облегчающая работу учителя по созданию технологических карт урока «Конструктор урока». Реализация

ФГОС предполагает глубокие системные преобразования всего образовательного процесса школы, в том числе связанные с проектированием урока и оценкой УУД учащихся. Меняются цели образования, вводятся новые образовательные стандарты, появляются новые средства и технологии обучения, но урок остается главной формой обучения. Поэтому уметь конструировать урок, знать структуру урока, современные требования к нему – основа успешной деятельности любого педагога. Новые подходы в образовании требуют от учителя новых подходов к подготовке к уроку.

Цели и задачи.

Основной целью реализации проекта «Создание условий по формированию и оценки метапредметных результатов учащихся на основе реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности» является создание организационно-педагогических условий для формирования у обучающихся метапредметных результатов в урочной деятельности в целях повышения качества образования и положительной динамики уровня сформированности УУД.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи.

Задачи проекта:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов по формированию и оценке УУД в урочной деятельности.
2. Разработать методические рекомендации учителям начальной и основной школы для технологизации образовательного процесса по реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности.
3. Разработать методическое и программное сопровождение проектирования урока, мониторинга уровня сформированности УУД.
4. Актуализировать системный анализ урока с учетом специфики преподаваемых предметов и соответствия требованиям ФГОС.
5. Определить единый подход к организации и оценке уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся школы в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Актуализировать критерии и показатели оценки сформированности УУД с учетом специфики классов по параллелям.
7. Разработать комплект оценочных средств сформированности УУД.

Основные направления реализации проекта.

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по проектированию урока в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Методическое и информационное сопровождение реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности.
3. Оценка эффективности урока в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов по проектированию урока в рамках внедрения системно-деятельностного подхода.
5. Проектирование системы оценивания предметных и метапредметных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации проекта «Создание условий по формированию и оценки метапредметных результатов учащихся на основе реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности» будут созданы условия для формирования и оценки метапредметных образовательных результатов учащихся на основе реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности.

В рамках основных направлений предполагается получение следующих результатов:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию и оценке УУД учащихся в урочной деятельности.
- Разработаны методические рекомендации для педагогов по проектированию технологических карт урока, созданию оценочных средств, выявлению уровня сформированности УУД;
- эффективное управление реализацией системно-деятельностного подхода в образовательный процесс школы через использование программы «Мониторинг профессиональной компетентности педагога ОУ» и «Конструктора урока»;
- совершенствование системы контроля учебных достижений учащихся.
- актуализирован «Системный анализ урока» с учетом специфики преподаваемых предметов.
- актуализировано методическое сопровождение мониторинга оценки уровня сформированности УУД учащихся.
- повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде района, округа, РФ.

6.4. Проект «Российское движение школьников» (РДШ)

Актуальность проекта.

Российское движение школьников (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Организация строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности.

Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В Гимназии – с 2017 года.

РДШ работает в четырёх направлениях:

- информационно-медийное;
- гражданская активность;
- военно-патриотическое;
- личностное развитие.

Цели проекта:

1. содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
2. содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи проекта:

1. воспитания подрастающего поколения и формирования личности;
2. содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

3. объединение и координация деятельности организаций и лиц, занимающихся воспитанием подрастающего поколения или содействующих формированию личности;
4. создание организаций, движений, кружков, детско-юношеских центров и других структур, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности;
5. сохранение, пропаганда и распространение знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий;
6. ведение издательской и информационной деятельности;
7. осуществление просветительской деятельности;
8. организация физкультурно-спортивного досуга среди подросткового поколения.

Ожидаемые результаты:

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- реализация поддержки талантливых юных журналистов;
- развитие школьного медиацентра;
- повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров;
- участие во Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию»;
- участие в работе школьного музея, разработка и реализация творческих, исследовательских, этнокультурных, выставочных и экскурсионных проектов.
- участие в военно-спортивных играх «Зарница».

6.5. Проект «Инклюзивное образование в школе»

Актуальность проекта.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных

потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цели проекта:

- Разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи проекта:

1. Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
2. Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
3. Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
4. Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.
5. Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
6. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты:

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- реализация индивидуального подхода к детям;
- обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;
- активное включение в образовательный процесс всех его участников;
- междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса;
- взаимодействие с семьей;
- динамическое развитие образовательного учреждения.

6.7. Проект «Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Гимназия №1 г. Никольское»

Актуальность программы

Программа воспитания и социализации обучающихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС второго поколения, поскольку личность выпускника трактуется во ФГОС как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям. Задачи классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России. Программа основана на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм.

Цель программы:

Все компоненты воспитательного процесса призваны обеспечивать достижение единой цели: социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи программы:

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни.
2. Внедрение комплекса коллективно-творческих дел, способствующих формированию активной гражданской позиции, высокого уровня общения и взаимоотношений в коллективе, овладения общечеловеческими нравственными ценностями.
3. Организация воспитательного пространства через метапредметную деятельность, взаимодействие дополнительных, спортивных и культурных учреждений.
4. Усиление воспитательного потенциала урока и внеурочной деятельности.
5. Установление партнерских отношений с родителями учащихся, повышение активности родительского сообщества, использование потенциала семейного воспитания в воспитательном процессе школы.

Основные направления воспитания и социализации:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);

- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически-целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся:

При рассмотрении планируемых результатов целесообразно выделить несколько уровней: персональный, школьный, уровень местного социума (муниципальный уровень), региональный (общероссийский, глобальный) уровень.

1. Персональный уровень.

Развитость способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ;
- иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;

- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

2. Школьный уровень.

Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в развитии школьного сайта;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;
- участие в общешкольной поисковой, природоохранной, волонтерской и т.д. деятельности;
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);
- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (например, участие в школьном театре, в подготовке публичных презентаций для младших и старших товарищей и т.д.).

3. Уровень местного социума (муниципальный уровень).

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;
- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых),
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.).

4. Региональный, общероссийский и глобальный уровень.

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда);
- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов;
- материального, культурного и духовного наследия народов России, экологических проектах;

— участие в региональных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах.

Программа воспитания и социализации обучающихся построена на основе базовых ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа, человечество. Программа направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

6.8. Проект «Информатизация образовательной среды на основе информационно-коммуникативных технологий как условие эффективной деятельности ОО»

Актуальность проекта.

В Федеральных государственных стандартах нового поколения прописана новая компетентностная парадигма, которая устанавливает требования не только к предметным результатам образовательной программы, но и личностным, и метапредметным, потребность в которых порождается именно информационным обществом. При таком подходе к обучению меняется представление об образовательной среде. Это не просто обучающая среда, а специально организованное информационно-образовательное пространство для освоения разных видов и форм деятельности.

С целью удовлетворения запроса современного общества – формировать личность с необходимым набором образовательных компетенций – школа обязана создавать условия, обеспечивающие успешное развитие обучающихся. Новый федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы общего образования, в частности требования к условиям реализации. Поэтому от нас, в данный момент, требуется тщательное продумывание условий, которые необходимо создать для решения новых задач образования на основе информационно-коммуникативных технологий.

Цель проекта: создание единой информационно-образовательной среды школы, благоприятной для реализации требований ФГОС, позволяющей повысить качество и доступность образовательного процесса, создать условия для последовательной реализации творческого потенциала, саморазвития и самосовершенствования личности, развития информационной культуры и навыков жизнедеятельности в информационном обществе.

Задачи проекта:

1. Обеспечить нормативно-правовое сопровождение проекта;
2. Повысить уровень компетентности всех участников образовательного процесса в области использования ИКТ;
3. Создать условия для развития личности и повышение качества образования за счет развития ее учебной мотивации, образовательной и предметной компетентности в процессе взаимодействия с личностно-ориентированными компонентами ИОС;
4. Обеспечить эффективное использование во всех видах учебно-воспитательной и административной деятельности школы существующих и постоянно развивающихся информационно-образовательных ресурсов, ресурсов Интернет образовательного применения;

5. Организовать оперативное информационно-коммуникативное взаимодействие всех участников учебно-образовательных процессов в жизнедеятельности школы;
6. Модернизировать в соответствии с требованиями ФГОС систему управления ОО за счёт использования современных информационных технологий;
7. Развивать дистанционное образование для повышения качества предметных, метапредметных и компетентностных результатов;
8. Разработать модели внедрения и методическое обеспечение организации образовательного процесса с использованием технологий мобильного и смешанного обучения («Мобильное Электронное Образование»);
9. Развивать систему сетевого взаимодействия.

Основные направления реализации проекта.

1. Обеспечение надёжной, актуальной и достоверной информацией всех участников образовательного процесса.
2. Модернизация школьной инфраструктуры, своевременное обновление компьютерного оборудования школы для обеспечения образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС и лицензионного программного обеспечения.
3. Методическое сопровождение педагогов для оптимального сочетания педагогических технологий и средств новых информационных технологий (современных технических средств обучения, учебного оборудования, электронных средств обучения, информационно-образовательных и информационно-правовых ресурсов, телекоммуникационных технологий и др.), которое способствует повышению эффективности педагогической деятельности. Повышение ИКТ-компетентности педагогов, развитие их сетевой деятельности.
4. Формирование метапредметных компетенций у учащихся, в том числе и формирование ИК-компетентности всех участников образовательного процесса.
5. Создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи в информационном обществе.
6. Социализации детей и подростков в развивающемся информационном обществе, их безопасность в современной инфо-коммуникационной среде.
7. Передача накопленного опыта педагогов, методическая помощь начинающим педагогам, трансляция передового опыта школы на уровне Тосненского района, Ленинградской области, России.

В результате реализации проекта «Информатизация образовательной среды на основе информационно-коммуникативных технологий как условие эффективной деятельности ОО» будут созданы условия для развития информатизации в школе.

В рамках основных направлений предполагается получение следующих результатов:

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- создание новой школьной информационно-образовательной среды, характеризующейся избыточным выбором, открытостью, вариативностью и индивидуализацией;
- внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс;
- внедрение унифицированной модели информационной образовательной среды школы, базирующейся на современном программном обеспечении, включающей информационно-коммуникационные пространства и для педагогов, и для школьников;

- своевременная замена и пополнение технической инфраструктуры информатизации школы;
- организация дистанционного обучения на предпрофильной и профильной ступени обучений и детей с ОВЗ;
- развитие возможностей МЭШ;
- повышение эффективности использования школьного сайта;
- автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы, управления качеством образования.

РАЗДЕЛ 7. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль за выполнением Программы администрация МБОУ «Гимназия №1 г. Никольское» оставляет за собой. Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят на рассмотрение Управляющего совета, педагогического совета предложения по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы развития.

По итогам реализации каждого этапа программы развития директор докладывает о ходе реализации программы на заседании Управляющего совета и педагогического совета ОУ.

Ежегодно представляет публичный доклад о деятельности ОО на сайте школы для общественности.